

**DIDACTICA ESPECIAL I (Educación Inicial)**

**Asignatura obligatoria**

**Plan de estudios 1996**

**Anual - Carga horaria: 120 hs**

**Modalidad de aprobación: con examen final**

**Prof. Adjunto: Ana M. Patricia Merlo**

**Aux. Docente Graduado: Alicia Luque**

**Periodo lectivo: 2009**

**OBJETIVOS**

- \* Construyan un conjunto de saberes y criterios que les permitan analizar la problemática del Nivel Inicial en su génesis y desarrollo, en su especificidad y potencialidad como espacio educativo.
- \* Analicen y comprendan las prácticas de enseñanza en el Nivel Inicial en su especificidad y contextualización.
- \* Desarrollen actividades de investigación y extensión que posibiliten la articulación entre teoría y práctica.
- \* Indaguen en la elaboración y desarrollo de proyectos y prácticas alternativas destinadas a favorecer la consolidación de modos de atención y educación a la primera infancia respetuosos de sus derechos y tendientes a la inclusión-integración de todos los sectores de la población infantil.

**CONTENIDOS**

**Módulo I: De comienzos, huellas y marcos legales**

**Ideas ejes**

Las discusiones y concepciones acerca de la infancia en la constitución de la educación inicial.

- ✓ La construcción de una propuesta educativa para la primera infancia: momentos y tendencias. Rescate de los aspectos más potentes desde una perspectiva analítico-crítica.
- ✓ El proceso de institucionalización de la Educación Inicial, su lugar como nivel del S.E.A.
- ✓ La discusión sobre las funciones: la trama entre lo asistencial y lo pedagógico.
- ✓ La obligatoriedad de la sala de 5 años: punto de inflexión para la Educación Inicial.
- ✓ La situación del nivel de Educación Inicial en la provincia.

**Unidad I**

***Infancia y escolarización inicial***

El interés por los niños en la modernidad. La articulación de discursos económicos, políticos e ideológicos. Infancia y escolarización entre el conjunto de dispositivos de socialización-encauzamiento. Las imágenes de infancia: la infancia negada, el niño hijo-alumno, el niño sujeto de derechos. La infancia como construcción y producción social: vínculos intergeneracionales, asimetría, protección, cuidados y futuro. Las infancias hoy: la escuela, la calle, los medios de comunicación y el consumo.

**Unidad II**

***Una pedagogía para la primera infancia: principios y propuestas metodológicas***

La renovación pedagógica: el Emilio de Rosseau, su influencia en la educación infantil. Froebel: el kindergarten, institución educativa. El juego y los dones como componentes básicos de su propuesta. Los aportes de Montessori, Agazzi y Decroly. La Escuela Nueva: El niño como eje. Principios: actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, juego. El papel de otras tendencias en la reestructuración de las funciones y contenidos de la educación infantil: Tecnicismo y Didáctica Crítica. Las huellas de los diferentes aportes o tendencias en las prácticas actuales de educación infantil.

### Unidad III

#### ***La educación inicial como primer nivel del SEA: el trayecto de institucionalización***

La reforma educativa de los 90 y la obligatoriedad de la sala de 5 años. Ley de Educación: ampliación de la cobertura. El Nivel Inicial en el sistema educativo. Definición. Ciclos. Funciones atribuidas. La discusión entre lo asistencial y lo pedagógico. Situación del nivel en Tucumán.

El proceso de configuración como nivel del sistema educativo. Expansión y afianzamiento de los jardines de infantes en Tucumán. Organización y marco pedagógico-didáctico.

La docencia en el Nivel Inicial: Formación docente: análisis de los planes de estudio. La práctica docente. Dimensiones o variables de análisis. La profesionalización y la carrera docente

### ***Módulo II: El currículum y las prácticas de enseñanza en la Educación Inicial***

#### **Ideas ejes**

Diseño y desarrollo curricular en los jardines de infantes provinciales.

Análisis comparativo con otros formatos y propuestas curriculares.

Prescripción, propuestas y “usos”.

La calidad de la oferta educativa para la primera infancia.

La enseñanza y el aprendizaje en Educación Inicial: múltiples miradas a la clase.

La especificidad de la educación inicial en la selección y organización de los contenidos, la construcción metodológica y la evaluación.

Las prácticas de enseñanza en Jardín de Infantes.

Articulación con la Escuela Primaria e identidad.

### Unidad IV

#### ***El currículum de Educación Inicial: especificación de contenidos - especificidad educativa.***

El programa guía de actividades de 1957 - Tucumán: primer diseño curricular para los jardines de infantes. El mapa de la Educación Inicial en América Latina a partir de los 90. Las reformas curriculares como estrategia de cambio de las prácticas educativas: Contenidos Básicos Comunes (1996), Diseños curriculares jurisdiccionales (1997), Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Modelos curriculares dominantes. Criterios de calidad para la evaluación de la educación infantil

Las Escuelas Infantiles Municipales de Módena: participación, democratización e integración al ambiente, como proyecto alternativo. La búsqueda de currículos pertinentes a la realidad latinoamericana.

Tendencias y procesos en los diferentes niveles de definición curricular: los proyectos institucionales y la programación del aula.

### Unidad V

#### ***La clase en la Educación Inicial***

##### ***Dimensión espacio-temporal***

El espacio como entorno de aprendizaje. La organización del aula: los sectores de juego. El tiempo como continente y organizador de la tarea.

##### ***Dimensión didáctica***

✓ Contenidos. Las propuestas desde las áreas disciplinarias y expresivas. Criterios de selección. La organización de los contenidos en base al criterio de articulación - integración: Unidad didáctica y proyecto. El ambiente alfabetizador.

✓ La construcción metodológica para el nivel inicial. Actividades: de efectuación, funcionales o autoestructurantes. Conjuntas, en compañía o autónomas. El juego ¿herramienta metodológica? Una versión didáctica del juego: juego-trabajo, orientado a los sectores de actividad o al desarrollo de unidades didácticas y proyectos. El taller. Las actividades vinculadas a los modos científicos de producción del conocimiento: experimentación, observación, registro de la información, elaboración de gráficos, entrevistas, etc.

✓ La evaluación. Características específicas e instrumentos.

✓ La articulación: familia- jardín- jardín -1º grado.

***Dimensión psicosocial:*** Los procesos de socialización. Una mirada a los primeros aprendizajes escolares desde la perspectiva crítica. La cuestión del género: la socialización de niños y niñas según determinadas pautas culturales. La definición de lo masculino y lo femenino en la cotidianidad escolar. La construcción de la grupalidad. El atravesamiento de algunos problemas sociales en la clase: violencia y trabajo infantil.

## Módulo III: *Las alternativas para la estimulación y cuidado de los niños pequeños*

### Ideas ejes

- ✓ Políticas y programas educativos y asistenciales para la primera infancia
- ✓ La infancia sujeto de derechos: Convención internacional sobre los derechos de la niñez.
- ✓ El desarrollo de proyectos alternativos en formatos no escolarizados.
- ✓ La inclusión de la infancia en el nivel de Educación Inicial

### Unidad VI

#### **La infancia como sujeto de derechos**

La convención internacional de los derechos de los niños. Políticas de atención a la primera infancia. Acciones de organismos gubernamentales y no gubernamentales. Experiencias y programas en formatos no escolarizados. La participación de las familias y la comunidad. La inclusión de la primera infancia en la educación inicial.

#### **Principios Metodológicos**

La metodología de enseñanza y aprendizaje se apoya tanto en la reflexión y análisis crítico de los sustentos teóricos como en entradas al terreno que bajo la forma de trabajos de campo (actividades de investigación y extensión) permitan el relevamiento de distintos aspectos de la realidad educativa en el Nivel Inicial.

Entre el conjunto de actividades es posible mencionar algunas como: participación en clases teórico-prácticas, constitución de grupos de trabajo, análisis de documentos y de bibliografía, investigación de problemáticas propuestas por la cátedra, elaboración de informes de avance y finales, búsqueda de información en redes virtuales, etc.

#### **Evaluación**

Se desarrollan dos modalidades de evaluación

**Continua:** que implica el seguimiento de los aprendizajes y de la propuesta de la cátedra.

**Final:** cumplidos los requisitos de regularidad, los alumnos podrán presentarse a rendir examen final ante Tribunal.

**Para regularizar la materia el alumno deberá:**

Asistir el 75% de las clases

Aprobar el 75% de los trabajos prácticos

Aprobar dos parciales (ambos con derecho a una recuperación).

#### **Bibliografía General**

- ABERASTURY, A. (1994) *El niño y sus juegos*. Buenos Aires, Paidós, 13° reimpresión.
- ALBERGUCCI, M. L. (2006) *EDUCACIÓN INICIAL Análisis cuantitativo del Nivel*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Unidad de Información. En: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ\\_ini\\_informe.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_ini_informe.pdf) (disponible 01/07/08)
- ALLIAUD, A.; DUSTCHASKY, L. (comp.) (2003) *Maestros. Formación práctica y transformación escolar*. Buenos Aires, II CE - Miño y Dávila Editores
- ALVARADO, S. (1997) *Enfoques y modelos de Evaluación e investigación en el desarrollo de Programas de Atención Integral a la Infancia*. En: Revista Latinoamericana de innovaciones educativas. Año IX N°27 OEA - MCyE Argentina.
- ALVAREZ URÍA, F. Y VARELA, J. (1991) *Arqueología de la Escuela*. Ed. de La Piqueta, Madrid.
- APPLE, M. y KING, N. *¿Qué enseñan las escuelas?* En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1985) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal Editor.
- ARDILES GRAY de STEIN, S. (2005) *Una maestra jardinera cuenta su historia*. Tucumán, Ediciones El Graduado.
- ARIES, P. (1987) *El niño y la educación familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus Ediciones.
- AZZERBONI, D. (Coord.) (2005) *Articulación entre niveles*. Serie la Educación en los primeros años. Revista Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- BATIUK, V. ITZCOVICH, G. *Expansión y Equidad del Nivel Inicial en Argentina. 1990-2003. una aproximación cuantitativa*. En: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/inicial\\_1990\\_2003.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/inicial_1990_2003.pdf) (disponible 30-05-08)
- BERGER, P.; LUCKMANN, T. (1999) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores, Argentina. Décimosexta reimpresión.
- BIANCHI, M. (Comp.) (1995) *El derecho y los chicos*. Buenos Aires, Espacio Editorial
- BLEICHMAR, S. (2001) Seminario "La infancia y la adolescencia ya no son las mismas" Conferencia.
- BOSCH, L. y DUPRAT, H. (1995): *El Nivel Inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires, Ed. Colihué.

BOSCH, L. (comp.) (1994): *Un Jardín de infantes mejor. Siete propuestas*. Paidós Educador. Buenos Aires.

BURGOS, et al. (1992) *Nuevos sentidos de la Didáctica y el Currículum en el Nivel Inicial*. Homo Sapiens, Rosario.

CAMILLONI, A., et al. (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Paidós.

CAMILLONI, A., et al. (2008) *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.

CAMPOS, M. M. (1997) *Educación Infantil: el debate y la investigación*. En Revista Latinoamericana de innovaciones educativas N° 26, Año IX. MCyE. República Argentina - OEA. Centro Editorial Pizzurno 935 1° piso, Buenos Aires

CANO, LLEDÓ, (1995) *Espacio, Comunicación y aprendizaje*. Madrid, Diada Editores.

CAÑEQUE, H. (1998) *Juego y Vida*. Buenos Aires, El Ateneo, 2° edición.

CAPIZZANO de CAPALBO, B.; LARISGOITIA de GONZÁLEZ CANDA, M. *La mujer en la educación preescolar argentina*. Buenos Aires: Editorial Latina, 1981.

CARLI, S. (1999) *De la familia a la escuela*. Buenos Aires, Santillana.

“ (comp.) (2006) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós cuestiones de educación, Buenos Aires.

CARLI, S. *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires:UBA, Miño y Dávila, 2002.

DALMAR FAY, et al. (1997) *Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial*. Homo Sapiens, Rosario.

DAVIES, B. (1994) *Sapos y Culebras y Cuentos Feministas*. Ed. Cátedra, Universidad de Valencia, España.

DENIES, C. (1989): *Didáctica del Nivel Preescolar o Inicial*. El Ateneo. Buenos Aires.

DIKER G. (2002) *Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: “Principales tendencias”* OEI Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

En: [www.oei.es/observatorio2/tendencias.htm](http://www.oei.es/observatorio2/tendencias.htm)-(disponible 25/04/2008).

EGIDO GALVEZ, I. (2000) *La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Latinoamérica y Europa*. En: Revista Iberoamericana de Educación N° 22, Enero Abril de 2000, Organización de los Estados Americanos.

FRABBONI, F. (1984 ) *La educación del niño de 0 a 6 años*. Ed. Cincel, Madrid.

GUITELMAN, P. (2006) *La infancia en dictadura. Modernidad y neoconservadurismo en el mundo de Billiken*. Buenos Aires, Prometeo.

GALLEGO ORTEGA, L. (coord.) (1998) *Educación Infantil*. Ed. Aljibe, Madrid.

GONZÁLEZ CÚBERES, M.T. (Comp.) *Articulación entre el Jardín y la E.G.B*. Aique Buenos Aires, 1996

GONZÁLEZ CÚBERES, M. (1988): *El taller de los talleres*. Estrada. Buenos Aires.

HARF, R. et al (1996) *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*. El Ateneo, Buenos Aires.

HARF, R. *La articulación interniveles: un asunto institucional*. En: Rev. Novedades Educativas N° 82, pag. 25 a 29 Buenos Aires, 1996

HOCHSTAET, H. (2004) *Aprendiendo de los chicos en el jardín de infantes*. Buenos Aires, Paidós.

KAUFMAN, V. - SERULNICOFF, A. “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el N. I.” En: MALAJOVICH, A. (comp,) (2000) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Paidós, Bs. As.

LARROSA, J. (Ed.) (1995) *Escuela, poder y subjetivación*. Ediciones de La Piqueta, Madrid.

LEZCANO, A. (1999). Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. En: Carli, S. (comp.), *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.

LOMBARD, A. (1997) “Aprendiendo a aprender en la primera infancia. Programas dirigidos a niños de 0 a 6 años de edad.” En: Revista Latinoamericana de innovaciones educativas. Año IX, N° 26. Argentina, M.C.y E. - OEA

LOPEZ, S. y SOKOL, A. (1997): *Escuela Infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años*. Ed. Colihue Buenos Aires.

LOZANO SEIJAS, C. (1990) *La Escolarización* Montesinos, Barcelona.

MALAJOVICH, A. (comp,) (2000) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Paidós, Bs. As.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1995) *Proyectos curriculares y práctica docente*. Ed. Diada, Sevilla.

MERLO, P. (1997) *Jardines maternas en la provincia de Tucumán. Entre el abandono y la posibilidad*. En Rev. Amauta Dpto de Investigación, Esc. Normal J. B. Alberdi, Tucumán.

MERLO, P. (2001) “El Diseño Curricular para el N.I. de Tucumán: ¿un “producto en serie” en el contexto de la Transformación Educativa?” Ponencia. Primeras Jornadas Regionales de IFD del NOA en el marco de las transformaciones del sistema. Jujuy, Septiembre 2001

MERLO, P. (2008) *La formación docente de nivel inicial. Aproximación a las definiciones de infancia y docencia*. En: Debates pedagógicos. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Segunda Epoca. Departamento de Publicaciones. F. F. y L., UNT.

MINNICELLI, M. (2004) *Infancias Públicas. No hay Derecho*. Buenos Aires: Noveduc

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992) *Propuesta de Secuencia Educación Infantil*. Ed. Escuela Española S.A., Madrid Area del Medio Físico y Social.

MIRA LÓPEZ, L.; HOMAR de ALLER, A. (1970) *Educación Preescolar*. Buenos Aires, Troquel.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Educación Inicial. Modalidades no escolarizadas. Programa Educa a tu hijo. Cuba.

En <http://oei.es/linea3/inicial/cubane.htm> Disponible 12/03/09

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Educación Inicial. Modalidades no escolarizadas. Programa de Educación con participación de la comunidad. El Salvador En <http://oei.es/linea3/inicial/elsalvadorne.htm> Disponible 12/03/09

PALACIOS, J. (1996) *La cuestión escolar*. Fontamara, México

PERALTA ESPINOSA, M. V. (1993) *El currículo en el Jardín Infantil* Ed. Andrés Bello, Chile.

PERUCCA PAPARELLA, A. (1991) *Génesis y desarrollo de la relación educativa*. Buenos Aires, Nueva Visión.

PITLUK, J. (1991) *Aula-taller en jardín de infantes*. Troquel, Buenos Aires.

- PONCE, R. (2006). *Los debates en al educación inicial en al Argentina*. En A. Malajovich, Experiencias y reflexiones sobre educación inicial, Buenos Aires: Siglo XXI.
- REDONDO, P.; FERNANDEZ, M. *Pensar los niños, aproximaciones los debates en torno a la educación de la primera infancia*. Clase N° 2 FLACSO Especialización en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. 2008
- REDONDO, P. (2004) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Paidós, Buenos Aires.
- SARLÉ, P. (2001) *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la Educación Infantil*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- SARLE, P.; ROSAS, R. (2005) *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- SPADOWSKY, et al. (1997) *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Colihue, Bs. As. Cap. 3 y 4.
- STAGNO LEANDRO Clase 1: *Sobre las formas de pensar y vivir las infancias* Especialización en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto - 2008 jueves, 8/05/ 2008, 13:33 Flacso Virtual
- TALAK, A., RÍOS, J. *La niñez en espacios urbanos* (1890-1920) En:  
[http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Talak\\_Rios\\_Niniez\\_espacios\\_urbanos.htm](http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Talak_Rios_Niniez_espacios_urbanos.htm) (disponible 10/04/2008)
- TEDESCO, J.C. (1980) *Conceptos de Sociología de la Educación*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- TERIGI, F. (2002). *Análisis comparativo de los currículos iberoamericanos: procesos, condiciones y tensiones que debemos considerar*. Documento presentado en el IV Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar El currículo y los retos del nuevo milenio. La Habana, Cuba, 8 al 12 de julio de 2002.  
 En: <http://www.oei.es/linea3/terigi.pdf> (disponible 16/04/08)
- TERIGI, F. (2006) *Las tensiones del formato escolar en las nuevas configuraciones de la relación familia-comunidad-escuela: una experiencia de educación infantil en la ciudad de Buenos Aires*. Journal of Education for International Development 2:3  
 En:<http://www.equip123.net/jeid/articles/4/LasTensionesDelFormatoEscolar.pdf>. Disponible 10/02/09
- VOLNOVICH, J.C. (2000) *Prologo*. En: Fernández Alicia (2000) *Poner en juego el saber*. Buenos Aires, Nueva Visión
- VOLODARSKI, G. (2006) *Nivel Inicial. Juego-trabajo en red*. Buenos Aires, La Crujía.
- ZABALZA, M. (comp.) (1996) *Calidad en la Educación Infantil*. Narcea, Madrid.

#### Documentos

- Convención internacional de los Derechos del niño
- Dichos, hechos y derechos (1999) A.D.I.R.A. Defensoría General de la Nación
- C.B.C. para el Nivel Inicial. (1996) Consejo Federal de Educación
- Diseño Curricular para el Nivel Inicial. (1997) Provincia de Tucumán
- Ley Federal de Educación N° 24.195
- Ley General de Educación N° 26.206 (2006)
- N.A.P. para el Nivel Inicial. (2005) Consejo Federal de Educación
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. M.C.B.A. 1989 *“Perfil del docente”*
- Formación Docente para Nivel Inicial: Planes de estudios 1886 - 1974 - 1993 -1997.
- Ley de Educación de la Provincia-Ley N° 7.463
- Programa Guía para Jardines de Infantes. Consejo de Educación de Tucumán- 1957

Prof. Ana M. Patricia Merlo