

DIDACTICA ESPECIAL I (Educación Inicial)

Asignatura obligatoria

Plan de estudios 1996

Anual

Carga horaria: 120 hs

Modalidad de aprobación: **con examen final**

Prof. Adjunto : **Ana M. Patricia Merlo**

Aux. Docente Graduado: **Alicia Luque**

Periodo lectivo: **2007**

OBJETIVOS

- * Construyan un conjunto de saberes y criterios que les permitan analizar la problemática del Nivel Inicial en su génesis y desarrollo, en su especificidad y potencialidad como espacio educativo.
- * Analicen y comprendan las prácticas de enseñanza en el Nivel Inicial como específicas y contextualizadas.
- * Desarrollen actividades de investigación y extensión que posibiliten la articulación entre teoría y práctica.
- * Indaguen en la elaboración y desarrollo de proyectos y prácticas alternativas destinadas a favorecer la consolidación de modos de atención y educación a la primera infancia respetuosos de sus derechos y tendientes a la inclusión-integración de todos los sectores de la población infantil.

CONTENIDOS

Módulo I: *De comienzos, huellas y marcos legales*

Ideas ejes

- ✓ Las discusiones y concepciones acerca de la infancia y la construcción de la propuestas de educación inicial.
- ✓ Reconocimiento de los momentos constitutivos en las prácticas pedagógicas actuales.
- ✓ Rescate de los aspectos más potentes de cada una desde una perspectiva analítico-crítica.
- ✓ La transversalidad de lo histórico en la comprensión de las prácticas actuales en el nivel.
- ✓ Orígenes y procesos de configuración de la Educación Inicial como nivel del S. E. A.
- ✓ De las Guarderías y Jardines de Infantes a la constitución como Nivel Inicial. Funciones asistencial y pedagógica
- ✓ La situación del nivel de Educación Inicial en la provincia.

Unidad I *El concepto de infancia como construcción de la modernidad*

El sentimiento de infancia y el conjunto de dispositivos de socialización-encauzamiento. Escuela, pedagogía e infancia. Imágenes de infancia: la infancia negada, el niño hijo-alumno de la modernidad, el niño sujeto de derechos.

Niñez y minoridad : dos concepciones, dos ofertas en el proyecto político para la infancia en la génesis del sistema educativo argentino. Concepciones de infancia y políticas sociales y educativas que configuraron y reconfiguraron a la educación pública.

Unidad II *La educación de la primera infancia: principios y propuestas metodológicas*

Escribir una infancia: el Emilio de Rosseau

La propuesta educativa para la primera infancia: Los principios básicos de la educación infantil en la propuesta de Froebel. El kindergarten como institución educativa. El juego como manifestación espontánea de la infancia.

El movimiento de renovación pedagógica. Principios: actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, juego. Los aportes de Montessori, Agazzi y Decroly en la construcción de una pedagogía para la primera infancia

Otras tendencias pedagógicas: Tecnicismo, Didáctica crítica.

Unidad III *La configuración como nivel del sistema educativo*

Los cambios políticos y definición del Estado en la configuración del nivel inicial en la Argentina. Instituciones y formadoras. Expansión y afianzamiento de los jardines de infantes en Tucumán. Organización y marco pedagógico-didáctico.

Ley de Educación: el Nivel Inicial en el sistema educativo. Definición. Ciclos. Funciones atribuidas. La discusión entre lo asistencial y lo pedagógico. Ley provincial de educación y situación actual del nivel en Tucumán.

La docencia en el Nivel Inicial: Formación docente: análisis de los planes de estudio. La práctica docente. Dimensiones o variables de análisis. La profesionalización y la carrera docente

Módulo II: *El currículum y las prácticas de enseñanza en la Educación Inicial*

Ideas ejes

- ✓ Diseño y desarrollo curricular en los jardines de infantes provinciales.
- ✓ Análisis comparativo con otras propuestas curriculares
- ✓ Prescripción, propuestas y "usos".
- ✓ La calidad de la oferta educativa para la primera infancia.
- ✓ La enseñanza y el aprendizaje en la Educación Inicial
- ✓ La clase: múltiples miradas.
- ✓ Las prácticas pedagógicas en Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- ✓ La articulación con la EGB I

Unidad IV *Psicologías del desarrollo y del aprendizaje en la construcción didáctica*

Las perspectivas sobre el aprendizaje de Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel y Rogoff en el análisis de las propuestas y prácticas del nivel inicial.

La psicología del desarrollo: posibilidades y límites de las teorías de la evolución infantil.

Unidad V *El currículum en la Educación Inicial: especificación de contenidos - especificidad educativa.*

El currículum en el Nivel Inicial. Diseños curriculares jurisdiccionales. Contexto de formulación y de realización. Proyecto curricular institucional. La programación del aula.

Análisis de propuestas: - las Escuelas Infantiles Municipales de Módena: participación, democratización e integración al ambiente; - Contextualización del Project High Scope en Portugal - La búsqueda de currículos pertinentes a la realidad latinoamericana.

Criterios de calidad para la evaluación de la educación infantil.

Unidad VI *La clase en la Educación Inicial*

Dimensión espacio-temporal: El espacio como entorno de aprendizaje. El ambiente físico en el Nivel Inicial. El tiempo como organizador de la tarea en Jardín maternal y de infantes.

Dimensión didáctica: Los contenidos. Las propuestas desde las áreas disciplinarias y expresivas. Criterios de selección. La organización de los contenidos en base al criterio de articulación - integración: Unidad didáctica y proyecto.

- La construcción metodológica para el nivel inicial. Actividades: de efectuación, funcionales o autoestructurantes. Conjuntas, en compañía o autónomas. El juego ¿herramienta metodológica?. Una versión didáctica del juego: juego-trabajo, orientado a los sectores de actividad o al desarrollo de unidades didácticas y proyectos. El taller. Las actividades vinculadas a los modos científicos de producción del conocimiento: experimentación, observación, registro de la información, elaboración de gráficos, entrevistas, etc.

La evaluación. Características específicas e instrumentos.

La articulación con la EGB I

Dimensión psicosocial: Los procesos de socialización. Una mirada a los primeros aprendizajes escolares desde la perspectiva crítica. La cuestión del género: la socialización de niños y niñas según determinadas pautas culturales. La definición de lo masculino y lo femenino en la cotidianidad escolar.

Módulo III: *Las alternativas para la estimulación y cuidado de los niños pequeños*

Ideas ejes

- ✓ Políticas y programas educativos y asistenciales para la primera infancia
- ✓ El accionar de las Organizaciones no gubernamentales. Desarrollo de proyectos.
- ✓ Constitución de equipos multidisciplinares.
- ✓ La inclusión de la infancia en el nivel de educación inicial

Unidad VII *La niñez como sujeto de derecho*

La convención internacional de los derechos de los niños. Políticas de atención a la primera infancia. Acciones de organismos gubernamentales y no gubernamentales.

La inclusión de la primera infancia en la educación inicial.

Principios Metodológicos

La metodología de enseñanza y aprendizaje se apoya tanto en la reflexión y análisis crítico de los sustentos teóricos como en entradas al terreno que bajo la forma de trabajos de campo (actividades e investigación y extensión) permitan el relevamiento de distintos aspectos de la realidad educativa en el Nivel Inicial.

Entre el conjunto de actividades es posible mencionar algunas como: participación en clases teórico-prácticas, constitución de grupos de trabajo, análisis de documentos y de bibliografía, investigación de problemáticas propuestas por la cátedra, elaboración de informes de avance y finales, búsqueda de información en redes virtuales, etc.

EVALUACION

Se desarrollan dos modalidades de evaluación

Continua: que implica el seguimiento de los aprendizajes y de la propuesta de la cátedra.

Final: cumplidos los requisitos de regularidad, los alumnos podrán presentarse a rendir examen final ante Tribunal.

Para regularizar la materia el alumno deberá:

Asistir el 80% de las clases

Aprobar el 85% de los trabajos prácticos

Aprobar dos parciales (ambos con derecho a una recuperación).

Bibliografía

ALVARADO, S. (1997) *Enfoques y modelos de Evaluación e investigación en el desarrollo de Programas de Atención Integral a la Infancia*. En: Revista Latinoamericana de innovaciones educativas. Año IX N°27 OEA - MCyE Argentina.

ALVAREZ URÍA, F. Y VARELA, J. (1991) *Arqueología de la Escuela* Ed. de La Piqueta, Madrid.

AZZERBONI, D. (Coord.) (2005) *Articulación entre niveles*. Serie la Educación en los primeros años. Revista Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

BERGER, P.; LUCKMANN, T. (1999) *La construcción social de la realidad*. Amortorru Editores, Argentina. Décimosexta reimpresión.

BOSCH, L. y DUPRAT, H. (1995): *El Nivel Inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Ed. Colihué, Buenos Aires.

BOSCH, L. (comp) (1994): *Un Jardín de infantes mejor. Siete propuestas*. Paidós Educador. Buenos Aires.

BURGOS, et al (1992) *Nuevos sentidos de la Didáctica y el Currículum en el Nivel Inicial*. Homo Sapiens, Rosario.

CANO, LLEDÓ, (1995) *Espacio, Comunicación y aprendizaje* Diada Editores, Madrid.

CAÑEQUE, H. (1998) *Juego y Vida*. El Ateneo, Bs. A., 2º edición.

- CARLI, S. (1990) *Transformaciones del concepto de Infancia en las alternativas pedagógicas. 1990 - 1955* en: Rev. del I.I.C.E., Bs. As.
- " (2000) Infancia, historia y educación. Hipótesis de una investigación. Mimeo - Artículo presentado para ser publicado en la Rev. Del I.I.C.E, F.F.y L., UBA
- " (1994) Estudios sobre la infancia (1955-1976) Psicología, estética y política. En: Revista Propuesta Educativa N° 25, COLL, C. (1993): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- " (comp.) (2006) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós cuestiones de educación, Buenos Aires.
- DALMAR FAY, et al. (1997) *Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial*. Homo Sapiens, Rosario.
- DAVIES, B. (1994) *Sapos y Culebras y Cuentos Feministas*. Ed. Cátedra, Universidad de Valencia, España.
- DENIES, C. (1989): *Didáctica del Nivel Preescolar o Inicial*. El Ateneo. Buenos Aires.
- FRABONI, F. (1984) *La educación del niño de 0 a 6 años.* Ed. Cincel, Madrid.
- GALLEGO ORTEGA , L. (coord.) (1998) *Educación Infantil*. Ed. Aljibe, Madrid.
- GONZÁLEZ CÚBERES, M.T. (Comp.) *Articulación entre el Jardín y la E.G.B.* Aique Buenos Aires, 1996
- GONZÁLEZ CÚBERES, M. (1988): *El taller de los talleres*. Estrada. Buenos Aires.
- HARF, R. et al (1996) *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*. El Ateneo, Buenos Aires.
- HARF, R. *La articulación interniveles: un asunto institucional*. En: Rev. Novedades Educativas N° 82, pag. 25 a 29 Buenos Aires, 1996
- KAUFMAN, V. - SERULNICOFF, A. "Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el N. I." En: MALAJOVICH, A. (comp,) (2000) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Paidós, Bs. As.
- LARROSA, J. (Ed.) (1995) *Escuela, poder y subjetivación*. Ediciones de La Piqueta, Madrid.
- LEZCANO, A. (1999). Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. En: Carli, S. (comp.), De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Santillana.
- LOPEZ, S. y SOKOL, A. (1997): *Escuela Infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años*. Ed. Colihue Buenos Aires.
- LOZANO SEIJAS, C. (1990) *La Escolarización* Montesinos, Barcelona.
- MALAJOVICH, A. (comp,) (2000) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Paidós, Bs. As.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1995) *Proyectos curriculares y práctica docente*. Ed. Diada, Sevilla.

- MERLO, P. (1997) *Jardines maternas en la provincia de Tucumán. Entre el abandono y la posibilidad*. En Rev. Amauta Dpto de Investigación, Esc. Normal J. B. Alberdi, Tucumán.
- MERLO, P. (2001) "El Diseño Curricular para el N.I. de Tucumán: ¿ un "producto en serie" en el contexto de la Transformación Educativa?"
- MINNICELLI, M. (2004) *Infancias Públicas. No hay Derecho*. Buenos Aires: Noveduc
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992) *Propuesta de Secuencia Educación Infantil*. Ed. Escuela Española S.A., Madrid Area del Medio Físico y Social.
- PALACIOS, J. (1996) *La cuestión escolar*. Fontamara, México
- PERALTA ESPINOSA, M. V. (1993) *El currículo en el Jardín Infantil* Ed. Andrés Bello, Chile.
- PITLUK, J. (1991) *Aula-taller en jardín de infantes*. Troquel, Buenos Aires.
- REDONDO, P. (2004) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Paidós, Buenos Aires.
- SARLE, P.; ROSAS, R. (2005) *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- SPADOWSKY, et al. (1997) *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Colihue, Bs. As. Cap. 3 y 4.
- ZABALZA, M. (comp.) (1996) *Calidad en la Educación Infantil*. Narcea, Madrid.

Documentos

- Convención internacional de los Derechos del niño
- Dichos, hechos y derechos (1999) A.D.I.R.A. Defensoría General de la Nación
- C.B.C. para el Nivel Inicial*. Consejo Federal de Educación
- Diseño Curricular para el Nivel Inicial*. (1996) Prov. de Tucumán
- Ley General de Educación (2006)
- N.A.P. para el Nivel Inicial. (2005) Consejo Federal de Educación
- Diseño Curricular para la Educación Inicial*. M.C.B.A. 1989 "Perfil del docente"
- Formación Docente para Nivel Inicial: Planes de estudios 1886 - 1974 - 1993 -

Prof. Ana M. Patricia Merlo