

**Facultad de Filosofía y Letras (UNT)**  
**Carrera de Ciencias de la Educación**

---

**DIDÁCTICA ESPECIAL IV**

**AÑO 2011**

**Asignatura del Ciclo Superior obligatoria para la Licenciatura y el Profesorado de Ciencias de la Educación- Plan 1996. Curso Anual 90 horas.**

**Régimen de Promoción Directa sin examen final. Resolución 696-128-2009. Facultad de Filosofía y Letras**

**Prof. Asociada Regular Dra. Ivonne L. Bianco**  
**Auxiliar Docente Regular Prof. María Claudia Díaz**

Desde una alternativa pedagógico-didáctica derivada de la Teoría Crítica y la investigación en educación esta asignatura realiza su propuesta situada en la problemática de las instituciones educativas de Educación Secundaria o sus equivalentes en proceso residual: Tercer Ciclo de EGB, Polimodal y Educación Técnico Profesional. Se tendrá en cuenta su proceso actual de consolidación en el contexto provincial de Argentina y Latinoamérica y se profundizará en las problemáticas curriculares y de funcionamiento de las instituciones escolares específicas

**METODOLOGIA DE TRABAJO**

El curso tiene una dedicación de tres horas semanales carácter teórico-práctico. Dos se considerarán de carácter teórico y una para la realización de trabajos prácticos. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia a clases prácticas, el 100 % de los trabajos prácticos y dos parciales con derecho a dos recuperaciones.

Para obtener la PROMOCION DIRECTA SIN EXAMEN FINAL de la asignatura los alumnos deberán cumplimentar con los siguientes requisitos:

- Porcentaje mínimo de asistencia: 75% clases prácticas.
- Aprobación de trabajos prácticos: 100%
- Tres parciales escritos. El parcial final con carácter integrador y los dos primeros parciales tienen derecho a recuperación.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones o parciales.
- Nota mínima para aprobar cada evaluación de 6 (seis) puntos

- Asignatura que el alumno debe aprobar hasta antes de su promoción:  
Didáctica General

### **OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO**

- Analizar reflexivamente las demandas que se plantean a la Educación secundaria desde los nuevos desafíos sociales, políticos y económicos en relación a las propuestas de cambio y transformación.
- Conocer las propuestas teóricas en la transformación de la Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Educación Técnico-Profesional y su articulación con el sistema educativo y social.
- Reconocer críticamente los enfoques políticos y organizativos que se derivan de la normativa para la Educación Secundaria y la socio-dinámica de su implementación en la cotidianeidad del aula y la escuela.
- Elaborar trabajos prácticos sobre las prácticas institucionales de la escuela, el proyecto curricular institucional y la normativa vigente para las escuelas de Educación Secundaria, que les permita interpretar críticamente los enfoques teóricos con las observaciones descriptivas que realizan.
- Reflexionar cooperativamente sobre la práctica que realizan para plantear propuestas de transformación y mejoramiento, tanto en el ámbito de su realización profesional, como en el de las instituciones donde realizan su inserción.

### **Unidad I: La educación secundaria, transformaciones y desafíos actuales en Latinoamérica, Argentina y Tucumán.**

- La Educación Secundaria ante las nuevas demandas y transformaciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas. Procesos de reforma e innovación en las últimas décadas.
- Los cambios y dilemas en la Educación Secundaria en Latinoamérica. Caracterizaciones y principales tendencias. Los desafíos de la universalización del nivel. Principales problemas que la definen.
- El proceso de descentralización y transferencia de las escuelas de Educación Secundaria y las nuevas funciones de gobierno. Las lógicas de la descentralización. Las normas reguladoras: Ley de

Educación Nacional Nº 26.206/ 2006 y Ley de Transferencia Nº 24.049/92. Ley de Educación Provincial Nº 8391/2010

- La Educación Secundaria en el contexto de Argentina y Tucumán. Análisis diagnóstico de la situación actual a través de indicadores morfológicos y de funcionamiento.

**Unidad II: Estructura organizativa y curricular de la Educación Secundaria y sus equivalentes en proceso residual: Tercer Ciclo de EGB y Educación Polimodal.**

- Los objetivos generales de formación y procesos de articulación cotejando las normativas nacionales y jurisdiccionales de la provincia de Tucumán. Niveles de implementación.
- Ciclo Básico ó 3er. Ciclo de EGB. Estructura organizativa: definiciones políticas, docentes, localización. La problemática rural. Estructura curricular. Carga horaria. Organización de los espacios curriculares. Espacios de definición jurisdiccional e institucional. Criterios de evaluación.
- Ciclo Superior ó Educación Polimodal. Estructura organizativa. Modalidades. Orientaciones Estructura curricular. Tipo y organización de espacios curriculares. Criterios de evaluación.

**Unidad III: Estructura organizativa y curricular de la Educación la Educación Técnico- Profesional.**

- La Educación Secundaria y Técnico- Profesional en su articulación con el mundo del trabajo. Incidencia de las transformaciones socioeconómicas en la educación y el trabajo. Propuestas de transformación de la Educación Técnico-Profesional.
- La Educación Técnico- Profesional y la Formación Profesional. Las diferentes propuestas en el proceso de transformación actual en el ámbito nacional y provincial. Procesos de articulación formal y no formal. Estructura curricular. Itinerarios formativos. Carga horaria. Criterios de evaluación y acreditación.

**Unidad IV: La Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Técnico- Profesional. Problemáticas de funcionamiento.**

- La organización en la Educación Secundaria: Régimen departamental. Sistema tutorial. El proyecto 13 como propuesta de organización. Los docentes en los diferentes roles y funciones de la institución.
- Las problemáticas actuales en relación con los alumnos: procesos de participación, disciplina, problemáticas de conflicto (violencia, sexualidad, drogadicción, etc.). Proceso de convivencia institucional.
- Las instituciones y los contextos de pobreza y exclusión.

### **Unidad I**

Romero Claudia, 2004, Cap. 1: La escuela media en la sociedad del conocimiento en La escuela media en la sociedad del conocimiento, Bs.As, Noveduc

Braslavsky, Cecilia (coord.), 2001, "Los procesos contemporáneos de cambios de la educación secundaria en América Latina. Análisis de casos en América del Sur" Cap. 5 en *La educación secundaria cambio o inmutabilidad?. Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*, Buenos aires, Editorial Santillana.

Tedesco J. y N. López, 2004, *Algunos dilemas de la educación secundaria en América Latina*, en REICE- Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Volumen 2 n° 1. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Tedesco.pdf>

Dussel, Inés, 2005, "La escuela, la igualdad y la diversidad: para repensar hacia donde va la escuela media", Documento de circulación interna en el Seminario Internacional: La escuela media hoy.

Bianco, Ivonne. 1996. *Centralización y descentralización del sistema educativo*. Revista de Ciencias de la Educación n°4. Tucumán, Dpto. de Publicaciones de la FFy L de la UNT

Filmus, Daniel, 1996, "Principales tendencias en la evolución actual del sistema educativo" en *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*, Buenos Aires, Troquel. Cap. 3

Bianco, Ivonne, 2007, *La educación secundaria en la provincia de Tucuman*, Documento de cátedra.

Diagnóstico Nivel Secundario de la Educación Común, 2009, Tucumán Programación Educativo. Subsecretaría de Planeamiento Educativo.

### **Anexo**

Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006

Ley de Transferencia N° 24.049/02

Ley de Educación Provincial N° 8391/2010

## **Unidad II**

### **Resoluciones nacionales proceso residual**

Resolución nº 79/98 CFE. Acuerdo 16. *Estructura curricular para el tercer ciclo de la EGB*

Resolución nº 54/96 CFE. Acuerdo 10. *La educación Polimodal, un acuerdo marco.*

Resolución nº/99.CFE. Acuerdo17. *Estructura curricular básica para la educación Polimodal.*

### **Resoluciones nacionales proceso actual**

Resolución CFE Nº 84/09. *Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria.*

Resolución CFE Nº 88/09. *Institucionalidad y fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria. Planes jurisdiccionales y de mejora institucional.*

Resolución CFE Nº 93/09 *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Obligatoria.*

### **Resoluciones provinciales:**

Nº 1115/ 5- 2002. *Modificaciones estructura curricular Tercer Ciclo EGB*

Res. Nº 2024(SE) 12/08/05-*Aprueba lineamientos modalidad de itinerancia docente*

Res. Nº 270/5-09/04/2010-*Modalidad Rural para el ciclo Orientado de la Educación Secundaria.*

Resolución Nº 3357/5/(SE) del 5/12/2005- *Modificación de las estructuras curriculares de la Educación Polimodal.*

Res. Nº 1194 /2002. *Régimen de evaluación, calificación y promoción para el Tercer Ciclo de EGB*

Res. Nº 2405/5 (SE) /7/9/05- *Establece instancia evaluación integradora*

Res. Nº 399/5 (Med) 14/05/2010. *Instancias complementarias especiales*

## **Unidad III**

Filmus Daniel, 2003, *La función de la escuela media frente a la crisis del mercado de trabajo en Argentina.* Ponencia en el Seminario Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur.

Gallart María A., y Claudia Jacinto, 1997, "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo" en Gallart y Bertoncello, en *Cuestiones actuales de formación*, Editores Red Educación y Trabajo y Cinterfor, pág 83-92

Gallart, Ma. Antonia, 2008, *Competencias, productividad y empleo: el caso de América Latina*. Cap. 1 "La situación socioeconómica de América Latina" y Cap. 2: "La situación de la formación en América Latina"

Castro, Claudio y Martín Carnoy y L. Wolf, 2000, *Las escuelas de secundaria en América Latina y el Caribe y la transición al mundo del trabajo*, Unidad de Educación, Publicaciones, en [www.iadb.org/sds/edu](http://www.iadb.org/sds/edu)

#### **Resoluciones nacionales:**

Resolución nº 55/96 CFCyE- Acuerdo nº12 *Acuerdos marco para los trayectos técnico profesionales*"

Resolución Nº 86/98 Consejo Federal de Educación. *Aprueba los TTP*

Ley de Educación Técnico-Profesional Nº 26.058/2005

Resolución CFE Nº 47/08 *Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la educación técnico profesional correspondiente a la educación secundaria.*

Resolución CFE Nº 91/09 *Lineamientos y criterios para la inclusión de títulos técnicos de nivel secundario*

#### **Resoluciones provinciales:**

Resolución Nº 332/09. *Estructura curricular Educación Técnica y Agropecuaria*

Resolución Nº 1117/01/12/2010-*estructura curricular del Ciclo Superior Modalidad Bienes y Servicios articulada con TTP en Mecanización Agropecuaria.*

#### **Documentos de consulta para la unidad II y III**

Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación Secundaria [EGB3, Educación Polimodal] y Educación Técnica.

#### **Unidad IV.**

Bianco, Ivonne, 2008, "La convivencia un analizador de la institución" en *[Con] vivencias institucionales. Relatos y escenarios en el campo educativo*, Dpto. de Publicaciones de la FFy L, Tucumán

Cárcar, Susana y Ma. I. Pellegrini, 2001, "El sistema de tutoría en el marco del proyecto de profesores por cargo (Proyecto 13) en Hamson de Brussa y otros, *La función tutorial*, Rosario, Homo Sapiens.

Duschatzky Silvia y Cristina Corea, 2004, 'Escenarios de expulsión social y subjetividad' en *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Buenos Aires, Paidós, pp.17 a 30

Fainsod, Paula, 2008, *embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*, Bs.As. Miño y Dávila. Cap. 4-

Garay Lucía y Sandra Gezmet, 2001, *Violencia en las escuelas. Fracaso Educativo*. Universidad Nacional de Córdoba.

Gomes Da Costa, Antonio, 1999, 'El educador tutor y la pedagogía de la presencia' en Tenti Fanfani, E(comp.), *Una escuela para los adolescentes, material para el profesor tutor, Co-publicado por UNICEF y Losada*

Iampolsky, Marcelo, 2008, "Adolescencia real, mundo virtual", en Martani Silvana, *Un viaje por la pubertad y la adolescencia*, Bs.As., Miño y Dávila.

Konterllnik, Irene, 1999, "La participación de los adolescentes: ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?" en Tenti Fanfani, E(comp.), *Una escuela para los adolescentes, material para el profesor tutor, Co-publicado por UNICEF y Losada*

Kornblit Ana Lía, 2008, *Violencia Escolar y climas sociales*, Bs.As., Editorial Biblos-PP-27 a 47

Müller M, 2005, *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría* Edit. Bonum, Bs.As., pp.43-51

Romero, C., 2005, *Tutoría e innovación responsable*, Novedades Educativas n° 173-

Tenti Fanfani, Emilio, 2003, *Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes*, conferencia en el marco del Seminario Franco Argentino.

#### **Documentos de Consulta**

Ley n° 26.150/2006- *Programa Nacional de Educación sexual integral*

Resolución del CFE N° 93/09- [figura citada en bibliografía de la unidad II].

Punto 85 referido a: Sentidos, orientaciones y regulaciones de la convivencia escolar

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: *Profesorado de Tiempo Completo*.1970. Bs. As.

Resolución Provincial N° 680/2010 *.Revisión de la función tutorial en el proyecto Trayectoria escolar de los alumnos en escuelas de educación secundaria orientada.*

Dra. Ivonne Lucía Bianco