

**Facultad de Filosofía y Letras (UNT)**  
**Carrera de Ciencias de la Educación**

---

**DIDÁCTICA ESPECIAL IV**  
**AÑO 2010**

**Asignatura del Ciclo Superior obligatoria para la Licenciatura y el Profesorado de Ciencias de la Educación- Plan 1996. Curso Anual 90 horas.**

**Régimen de Promoción Directa sin examen final. Resolución 696-128-2009. Facultad de Filosofía y Letras**

**Prof. Asociada Regular Dra. Ivonne L. Bianco**  
**Auxiliar Docente Prof. María Claudia Díaz**

Desde una alternativa pedagógico-didáctica derivada de la Teoría Crítica y la investigación en educación esta asignatura realiza su propuesta situada en la problemática de las instituciones educativas de Educación Secundaria o sus equivalentes en proceso residual: Tercer Ciclo de EGB, Polimodal y Educación Técnico Profesional. Se tendrá en cuenta su proceso actual de consolidación en el contexto provincial de Argentina y Latinoamérica y se profundizará en las problemáticas curriculares y de funcionamiento de las instituciones escolares específicas

**METODOLOGIA DE TRABAJO**

El curso tiene una dedicación de tres horas semanales carácter teórico-práctico. Dos se considerarán de carácter teórico y una para la realización de trabajos prácticos. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia a clases prácticas, el 100 % de los trabajos prácticos y dos parciales con derecho a dos recuperaciones.

Para obtener la PROMOCION DIRECTA SIN EXAMEN FINAL de la asignatura los alumnos deberán cumplimentar con los siguientes requisitos:

- Porcentaje mínimo de asistencia: 75% clases prácticas.
- Aprobación de trabajos prácticos: 100%
- Tres parciales escritos. El parcial final con carácter integrador y los parciales tienen derecho a recuperación.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones o parciales.
- Nota mínima para aprobar cada evaluación de 6 (seis) puntos

- Asignatura que el alumno debe aprobar hasta antes de su promoción:  
Didáctica General

### **OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO**

- Analizar reflexivamente las demandas que se plantean a la Educación secundaria desde los nuevos desafíos sociales, políticos y económicos en relación a las propuestas de cambio y transformación.
- Conocer las propuestas teóricas en la transformación de la Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Educación Técnico-Profesional y su articulación con el sistema educativo y social.
- Reconocer críticamente los enfoques políticos y organizativos que se derivan de la normativa para la Educación Secundaria y la socio-dinámica de su implementación en la cotidianeidad del aula y la escuela.
- Elaborar trabajos prácticos sobre las prácticas institucionales de la escuela, el proyecto curricular institucional y la normativa vigente para las escuelas de Educación Secundaria, que les permita interpretar críticamente los enfoques teóricos con las observaciones descriptivas que realizan.
- Reflexionar cooperativamente sobre la práctica que realizan para plantear propuestas de transformación y mejoramiento, tanto en el ámbito de su realización profesional, como en el de las instituciones donde realizan su inserción.

### **Unidad I: La educación secundaria, transformaciones y desafíos actuales en Latinoamérica, Argentina y Tucumán.**

- La Educación Secundaria ante las nuevas demandas y transformaciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas. Procesos de reforma e innovación en las últimas décadas.
- Los cambios y dilemas en la Educación Secundaria en Latinoamérica. Caracterizaciones y principales tendencias. Los desafíos de la universalización del nivel. Principales problemas que la definen.
- El proceso de descentralización y transferencia de las escuelas de Educación Secundaria y las nuevas funciones de gobierno. Las lógicas de la descentralización. Las normas reguladoras: Ley de

Educación Nacional Nº 26.206/ 2006 y Ley de Transferencia Nº 24.049/92. Ley de Educación Provincial Nº 7463/ 2004.

- La Educación Secundaria en el contexto de Argentina y Tucumán. Análisis diagnóstico de la situación actual a través de indicadores morfológicos y de funcionamiento.

### **Unidad II: Estructura organizativa y curricular de la Educación Secundaria y sus equivalentes en proceso residual: Tercer Ciclo de EGB y Educación Polimodal.**

- Los objetivos generales de formación y procesos de articulación cotejando las normativas nacionales y jurisdiccionales de la provincia de Tucumán. Niveles de implementación.
- Ciclo Básico ó 3er. Ciclo de EGB. Estructura organizativa: definiciones políticas, docentes, localización. La problemática rural. Estructura curricular. Carga horaria. Organización de los espacios curriculares. Espacios de definición jurisdiccional e institucional. Criterios de evaluación.
- Ciclo Superior ó Educación Polimodal. Estructura organizativa. Modalidades. Orientaciones Estructura curricular. Tipo y organización de espacios curriculares. Criterios de evaluación.

### **Unidad III: Estructura organizativa y curricular de la Educación la Educación Técnico- Profesional.**

- La Educación Secundaria y Técnico- Profesional en su articulación con el mundo del trabajo. Incidencia de las transformaciones socioeconómicas en la educación y el trabajo. Propuestas de transformación de la Educación Técnico-Profesional.
- La Educación Técnico- Profesional y la Formación Profesional. Las diferentes propuestas en el proceso de transformación actual en el ámbito nacional y provincial. Procesos de articulación formal y no formal. Estructura curricular. Itinerarios formativos. Carga horaria. Criterios de evaluación y acreditación.

### **Unidad IV: La Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Técnico- Profesional. Problemáticas de funcionamiento.**

- La organización en la Educación Secundaria: Régimen departamental. Sistema tutorial. El proyecto 13 como propuesta de organización. Los docentes en los diferentes roles y funciones de la institución.
- Las problemáticas actuales en relación con los alumnos: procesos de participación, disciplina, problemáticas de conflicto (violencia, sexualidad, drogadicción, etc.). Proceso de convivencia institucional.
- Las instituciones y los contextos de pobreza y exclusión.

## **Unidad I**

Romero Claudia, 2004, Cap. 1: La escuela media en la sociedad del conocimiento en *La escuela media en la sociedad del conocimiento*, Bs.As, Noveduc

Braslavsky, Cecilia (coord.), 2001, "Los procesos contemporáneos de cambios de la educación secundaria en América Latina. Análisis de casos en América del Sur" Cap. 5 en *La educación secundaria cambio o inmutabilidad?. Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*, Buenos aires, Editorial Santillana.

Tedesco J. y N. López, 2004, *Algunos dilemas de la educación secundaria en América Latina*, en REICE- Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Volumen 2 nº 1. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Tedesco.pdf>

Dussel, Inés, 2005, "La escuela, la igualdad y la diversidad: para repensar hacia donde va la escuela media", Documento de circulación interna en el Seminario Internacional: La escuela media hoy.

Bianco, Ivonne. 1996. *Centralización y descentralización del sistema educativo*. Revista de Ciencias de la Educación nº4. Tucumán, Dpto. de Publicaciones de la FFy L de la UNT

Filmus, Daniel, 1996, "Principales tendencias en la evolución actual del sistema educativo" en *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*, Buenos Aires, Troquel. Cap. 3

Bianco, Ivonne, 2007, *La Educación Secundaria en la provincia de Tucumán*, Documento de cátedra.

Diagnóstico Nivel Secundario de la Educación Común, 2009, Tucumán Programación Educativo. Subsecretaría de Planeamiento Educativo.

## **Anexo**

Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006

Ley de Transferencia N° 24.049/02

Ley de Educación Provincial N° 7463 /2004

## **Unidad II**

### **Resoluciones nacionales**

Resolución n° 79/98 CFE. Acuerdo 16. *Estructura curricular para el tercer ciclo de la EGB*

Resolución n° 54/96 CFE. Acuerdo 10. *La educación Polimodal, un acuerdo marco.*

Resolución n°/99.CFE. Acuerdo17. *Estructura curricular básica para la educación Polimodal.*

Resolución CFE N° 79/09. *Plan Nacional de Educación Obligatoria*

Resolución CFE N° 84/09. *Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria.*

Resolución CFE N° 88/09. *Institucionalidad y fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria. Planes jurisdiccionales y de mejora institucional.*

Resolución CFE N° 93/09 *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Obligatoria.*

### **Resoluciones provinciales:**

N° 1115/ 5- 2002. *Modificaciones estructura curricular Tercer Ciclo EGB*

N° 1194/2002-*Régimen de Evaluación, Calificación y Promoción para el Tercer ciclo de EGB (anexo I)*

Res. N° 2024(SE) 12/08/05-*Aprueba lineamientos modalidad de itinerancia docente*

Resolución provincial N° 2358/99- *Estructura curricular Polimodal*

Resolución N° 3357/5/(SE) del 5/12/2005- *Modificación de las estructuras curriculares de la Educación Polimodal.*

Res. N° 2405/5 (SE) /7/9/05- *Establece instancia evaluación integradora*

## **Unidad III**

Filmus Daniel, 2003, *La función de la escuela media frente a la crisis del mercado de trabajo en Argentina*. Ponencia en el Seminario Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur.

Gallart María A., y Claudia Jacinto, 1997, "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo" en Gallart y Bertoncello, en *Cuestiones actuales de formación*, Editores Red Educación y Trabajo y Cinterfor, pág 83-92

Gallart, Ma. Antonia, 2008, *Competencias, productividad y empleo: el caso de América Latina*. Cap. 1 "La situación socioeconómica de América Latina" y Cap. 2: "La situación de la formación en América Latina"

Castro, Claudio y Martín Carnoy y L. Wolf, 2000, *Las escuelas de secundaria en América Latina y el Caribe y la transición al mundo del trabajo*, Unidad de Educación, Publicaciones, en [www.iadb.org/sds/edu](http://www.iadb.org/sds/edu)

## **Anexo**

### **Resoluciones nacionales:**

Resolución nº 55/96 CFC y E- A-12 *Acuerdos marco para los trayectos técnico profesionales*

Resolución Nº 86/98 Consejo Federal de Educación. *Aprueba los TTP*

Ley de Educación Técnico-Profesional Nº 26.058/2005

Resolución CFE Nº 47/08 *Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la educación técnico profesional correspondiente a la educación secundaria*.

Resolución CFE Nº 91/09 *Lineamientos y criterios para la inclusión de títulos técnicos de nivel secundario*

### **Resoluciones provinciales:**

Resolución Nº 3303/5 (SE) (28 de julio de 2004). *Estructura curricular Educación Técnica y Agropecuaria*

Resolución Nº 332/09. *Estructura curricular Educación Técnica y Agropecuaria*

### **Documentos de consulta para la unidad II y III**

Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación Secundaria [EGB3, Educación Polimodal] y Educación Técnica.

## **Unidad IV.**

Bianco, Ivonne, 2008, "La convivencia un analizador de la institución" en *[Con] vivencias institucionales. Relatos y escenarios en el campo educativo*, Dpto. de Publicaciones de la FFy L, Tucumán

Cárcar, Susana y Ma. I. Pellegrini, 2001, "El sistema de tutoría en el marco del proyecto de profesores por cargo (Proyecto 13) en Hamson de Brussa y otros, *La función tutorial*, Rosario, Homo Sapiens.

Duschatzky Silvia y Cristina Corea, 2004, 'Escenarios de expulsión social y subjetividad' en *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Buenos Aires, Paidós, pp.17 a 30

Fainsod, Paula, 2008, *embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*, Bs.As. Miño y Dávila. Cap. 4-

Garay Lucía y Sandra Gezmet, 2001, *Violencia en las escuelas. Fracaso Educativo*. Universidad Nacional de Córdoba.

Gomes Da Costa, Antonio, 1999, 'El educador tutor y la pedagogía de la presencia' en Tenti Fanfani, E(comp.), *Una escuela para los adolescentes, material para el profesor tutor, Co-publicado por UNICEF y Losada*

Iampolsky, Marcelo, 2008, "Adolescencia real, mundo virtual", en Martani Silvana, *Un viaje por la pubertad y la adolescencia*, Bs.As., Miño y Dávila.

Konterllnik, Irene, 1999, "La participación de los adolescentes: ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?" en Tenti Fanfani, E(comp.), *Una escuela para los adolescentes, material para el profesor tutor, Co-publicado por UNICEF y Losada*

Kornblit Ana Lía, 2008, *Violencia Escolar y climas sociales*, Bs.As., Editorial Biblos-PP-27 a 47

Müller M, 2005, *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría* Edit. Bonum, Bs.As., pp.43-51

Romero, C., 2005, *Tutoría e innovación responsable*, Novedades Educativas n° 173-

Tenti Fanfani, Emilio, 2003, *Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes*, conferencia en el marco del Seminario Franco Argentino.

### **Documentos de Consulta**

Ley n° 26.150/2006- *Programa Nacional de Educación sexual integral*

Resolución del CFE N° 93/09- [figura citada en bibliografía de la unidad II].

Punto 85 referido a: Sentidos, orientaciones y regulaciones de la convivencia escolar

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: *Profesorado de Tiempo Completo*.1970. Bs. As.

Dra. Ivonne Lucía Bianco