

Facultad de Filosofía y Letras (UNT)
Carrera de Ciencias de la Educación

DIDÁCTICA ESPECIAL IV
AÑO 2009

Asignatura del Ciclo Superior obligatoria para la Licenciatura y el Profesorado de Ciencias de la Educación- Plan 1996.
Curso Anual 90 horas.

Homologada con Organización y Administración del Nivel Medio –Plan 1993

Prof. Asociada Regular Dra. Ivonne L. Bianco
Auxiliar Docente Prof. María Claudia Díaz

Desde una alternativa pedagógico-didáctica derivada de la Teoría Crítica y la Investigación en educación esta asignatura realiza su propuesta situada en la problemática de las instituciones educativas de Educación Secundaria o sus equivalentes: Tercer Ciclo de EGB, Polimodal y Educación Técnico Profesional. Se tendrá en cuenta su proceso actual de consolidación en el contexto provincial de Argentina y Latinoamérica y se profundizará en las problemáticas curriculares y de funcionamiento de las instituciones escolares específicas

A-Teórico-práctico.

Con el tratamiento de las principales unidades en los encuentros presenciales.

B- Trabajo de campo que abarca dos instancias:

B.1.-Empírico. El hacer del alumno en el campo institucional de Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Educación Técnico Profesional donde elige trabajar con su grupo.

B.2- Teórico metodológico y técnico que abarca la formación en el trabajo en terreno a través del seguimiento y análisis de las problemáticas institucionales en el marco de espacios de consulta y supervisión.

El curso tiene una dedicación de tres horas semanales. Dos de carácter teórico- práctico y una hora destinada al trabajo de campo. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia a clases prácticas, la

aprobación del trabajo de campo y dos parciales con derecho a dos recuperaciones

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Conocer las propuestas teóricas en la Transformación de la Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Educación Técnico-Profesional y su articulación con el sistema educativo y social.
- Analizar reflexivamente las demandas que se plantean a la Educación secundaria desde los nuevos desafíos sociales, políticos y económicos con relación a las propuestas de cambio y transformación.
- Reconocer críticamente los enfoques políticos y organizativos que operan en la Educación Secundaria y la socio-dinámica de su implementación en la cotidianidad del aula y la escuela.
- Elaborar un trabajo de campo sobre las prácticas institucionales y la vida cotidiana vigente en las escuelas de Educación Secundaria, que les permita a los alumnos interpretar críticamente los enfoques teóricos con las observaciones descriptivas que realizan.
- Reflexionar cooperativamente sobre la práctica que realizan para plantear propuestas de transformación y mejoramiento, tanto en el ámbito de su realización profesional, como en el de las instituciones donde realizan su inserción.

Unidad I: La educación secundaria, transformaciones y desafíos actuales en Latinoamérica, Argentina y Tucumán.

- La Educación Secundaria ante las nuevas demandas y transformaciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas. Procesos de reforma e innovación en las últimas décadas.
- Los cambios y dilemas en la Educación Secundaria en Latinoamérica. Caracterizaciones y principales tendencias. Los desafíos de la universalización del nivel. Principales problemas que la definen.
- El proceso de descentralización y transferencia de las escuelas de Educación Secundaria y las nuevas funciones de gobierno. Las lógicas de la descentralización. Las normas reguladoras: Ley de

Educación Nacional n° 26.206/ 2006 y Ley de Transferencia n° 24.049/92. Ley de Educación Provincial n° 7463/ 2004.

- La Educación Secundaria en el contexto de Argentina y Tucumán. Análisis diagnóstico de la situación actual a través de indicadores morfológicos y de funcionamiento.

Unidad II: Estructura organizativa y curricular del Tercer Ciclo de EGB ó Ciclo Básico de Secundaria y de la Educación Polimodal ó Ciclo Superior de Secundaria

- Los objetivos generales de formación y procesos de articulación cotejando las normativas nacionales y jurisdiccionales de la provincia de Tucumán. Niveles de implantación.
- 3er. Ciclo de EGB. Estructura organizativa: definiciones políticas, docentes, localización. La problemática rural. Estructura curricular. Carga horaria. Organización de los espacios curriculares. Espacios de definición jurisdiccional e institucional. Criterios de evaluación.
- Educación Polimodal. Objetivos y funciones. Formación general y orientada. Modalidades. Tipo de contenidos. Estructura curricular. Tipo y organización de espacios curriculares. Criterios de evaluación.

Unidad III: Estructura organizativa y curricular de la Educación la Educación Técnico- Profesional.

- La Educación Polimodal y Técnico- Profesional en su articulación con el mundo del trabajo. La relación entre educación y trabajo en una dimensión crítica.
- La educación Técnico- Profesional y la Formación Profesional. Las diferentes propuestas en el proceso de transformación actual en el ámbito nacional y provincial. Procesos de articulación formal y no formal. Estructura curricular. Itinerarios formativos. Carga horaria. Criterios de evaluación y acreditación.

Unidad IV: La Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Técnico- Profesional. Problemáticas de funcionamiento.

- La organización en la Educación Secundaria: Régimen departamental. Sistema tutorial. El proyecto 13 como propuesta de organización. Los docentes en los diferentes roles y funciones de la institución. Los equipos docentes.
- Las problemáticas actuales en relación con los alumnos: procesos de participación, disciplina, problemáticas de conflicto (violencia, sexualidad, drogadicción, etc.)
- Las instituciones y los contextos de pobreza y exclusión.

Unidad I

Romero Claudia, 2004, Cap. 1: La escuela media en la sociedad del conocimiento en *La escuela media en la sociedad del conocimiento*, Bs.As, Noveduc

Braslavsky, Cecilia (coord.), 2001, "Los procesos contemporáneos de cambios de la educación secundaria en América Latina. Análisis de casos en América del Sur" Cap. 5 en *La educación secundaria cambio o inmutabilidad?. Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*, Buenos aires, Editorial Santillana.

Tedesco J. y N. López, 2004, *Algunos dilemas de la educación secundaria en América Latina*, en REICE- Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Volumen 2 n°1. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Tedesco.pdf>

Dussel, Inés, 2005, "La escuela, la igualdad y la diversidad: para repensar hacia donde va la escuela media", Documento de circulación interna en el Seminario Internacional: La escuela media hoy.

Bianco, Ivonne. 1996. *Centralización y descentralización del sistema educativo*. Revista de Ciencias de la Educación n°4. Tucumán, Dpto. de Publicaciones de la FFy L de la UNT

Filmus, Daniel, 1996, "Principales tendencias en la evolución actual del sistema educativo" en *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*, Buenos Aires, Troquel. Cap. 3

Bianco, Ivonne, 2007, *La Educación Secundaria en la provincia de Tucumán*, Documento de cátedra.

Dpto. de Planeamiento y Estadística, Ministerio de Educación de Tucumán, 2007, Diagnóstico Situación Educativa Nivel Medio

Documentos de consulta:

Ley de Educación Nacional n° 26.206/2006

Ley de Transferencia n° 24.049/02

Ley de Educación Provincial n° 7463 /2004

Unidad II

Bianco, I y Vilma Sánchez, 2006, *Cuestiones que se plantean al tercer ciclo de la enseñanza general básica*, Documento de cátedra de circulación interna.

Bianco, Ivonne, 2006, *La Educación Polimodal*. Documento de cátedra de circulación interna.

Serra J.C. y Mariano Grustchesky, 2003, *Estado del arte sobre la implementación del tercer ciclo de la EGB*, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Argentina

Hirschberg S. y otros *El tercer ciclo de Educación General Básica. Descripción de la oferta del sector estatal*, Dirección Nac. De Información y Evaluación de la Calidad Educativa, MEC yT, Argentina

Resoluciones nacionales

Resolución n° 79/98 –Acuerdo 16 CFCyE- Estructura curricular para el tercer ciclo de la EGB

Acuerdo Marco n° 22 CFCyE/1999 'Evaluación, Acreditación y Promoción'

Resolución n° 54/96 CFCyE A-10 La educación Polimodal, un acuerdo marco.

Resolución n°/99.A-17-Estructura curricular básica para la educación Polimodal.

Resoluciones provinciales:

N° 390/1-2001- Modificación de la estructura Tercer ciclo de EGB

N° 1115/ 5- 2002. Modificaciones estructura curricular Tercer Ciclo EGB

N° 1194/2002-Régimen de Evaluación, Calificación y Promoción para el Tercer ciclo de EGB (anexo I)

N° 229/5 (SE) 02/02/2004-Deroga el Decreto n° 390/1-2001

N° 487/5 (SE) 17/02/2004.Instrumenta funcionamiento EGB3

Res. N° 2024(SE) 12/08/05-Aprueba lineamientos modalidad de itinerancia docente

Resolución provincial N° 2358/99- Estructura curricular Polimodal

Resolución n° 3357/5/(SE) del 5/12/2005- Modificación de las estructuras curriculares de la Educación Polimodal.

Res. n° 2405/5 (SE) /7/9/05- establece instancia evaluación integradora

Unidad III

Bianco, Ivonne 2006, *La Educación Técnico Profesional en el marco de la transformación educativa*. Documento de cátedra de circulación interna.

Filmus Daniel, 2003, La función de la escuela media frente a la crisis del mercado de trabajo en Argentina. Ponencia en el Seminario Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur.

Gallart María A., y Claudia Jacinto, 1997, "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo" en Gallart y Bertonecello, en *Cuestiones actuales de formación*, Editores Red Educación y Trabajo y Cinterfor, pág 83-92

Gallart, Ma. Antonia, Competencias, productividad y empleo: el caso de América Latina. Cap. 1 "La situación socioeconómica de América Latina" y Cap. 2: "La situación de la formación en América Latina"

Castro, Claudio y Martín Carnoy y L. Wolf, 2000, Las escuelas de secundaria en América Latina y el Caribe y la transición al mundo del trabajo, Unidad de Educación, Publicaciones, en www.iadb.org/sds/edu

Resoluciones nacionales:

Resolución n° 55/96 CFC y E- A-12 Acuerdos marco para los trayectos técnico profesionales"

Resolución n° 86/98 Consejo Federal de Educación. Aprueba los TTP

Ley de Educación Técnico-Profesional n° 26.058/2005

Resoluciones provinciales:

Decreto n° 847/5 / (SE) (23/3/2004) Educación Técnica. Deroga el decreto n° 2463/ 2002.

Resolución n° 3303/5 (SE) Educación Técnica (28 de julio de 2004)

Documentos de consulta para la unidad II y III

Contenidos Básicos de la EGB3 y Educación Polimodal.

Diseño Curricular Jurisdiccional de EGB3, Educación Polimodal y TTP

Unidad IV.

Cárcar, Susana y Ma. I. Pellegrini, 2001, "El sistema de tutoría en el marco del proyecto de profesores por cargo (Proyecto 13) en Hamson de Brussa y otros, *La función tutorial*, Rosario, Homo Sapiens.

Duschatzky Silvia y Cristina Corea, 2004, 'Escenarios de expulsión social y subjetividad' en *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Buenos Aires, Paidós, pp.17 a 30

- Fainsod, Paula, 2008, *embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*, Bs.As. Miño y Dávila . Cap. 4-
- Ferreira, H. y otros, *Educación media en Argentina ¿el problema de los problemas...?* Revista Iberoamericana de Educación
- Garay Lucía y Sandra Gezmet, 2001, *Violencia en las escuelas. Fracaso Educativo*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Gomes Da Costa, Antonio, 1999, 'El educador tutor y la pedagogía de la presencia' en Tenti Fanfani, E(comp.), *Una escuela para los adolescentes, material para el profesor tutor, Co-publicado por UNICEF y Losada*
- Iampolsky, Marcelo, 2008, "Adolescencia real, mundo virtual", en Martani Silvana, *Un viaje por la pubertad y la adolescencia*, Bs.As., Miño y Dávila.
- Kornblit Ana Lía, 2008, *Violencia Escolar y climas sociales*, Bs.As., Editorial Biblos-PP-27 a 47
- Müller M, 2005, *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría* Edit. Bonum, Bs.As., pp.43-51
- Romero, C., 2005, *Tutoría e innovación responsable*, Novedades Educativas n° 173-
- Tenti Fanfani, Emilio, 2003, *Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes*, conferencia en el marco del Seminario Franco Argentino.

Documentos de Consulta

- Ley n° 26.150/2006- Programa Nacional de Educación sexual integral
- Resolución del CFCyE n° 62 /1997.Criterios básicos para el desarrollo de normas de convivencia en las instituciones escolares.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: Profesorado de Tiempo Completo.1970. Bs. As.
- Circular Ministerial 190/81: Departamento de Materias Afines.
- Circular Ministerial 162/81: Jefe de Departamentos.

Dra. Ivonne Lucía Bianco