

Facultad de Filosofía y Letras (UNT)
Carrera de Ciencias de la Educación

DIDÁCTICA ESPECIAL IV
AÑO 2007

Asignatura del Ciclo Superior obligatoria para la Licenciatura y el Profesorado de Ciencias de la Educación- Plan 1996.

Curso Anual 90 horas.

Prof. Asociada Regular Dra. Ivonne L. Bianco

JTP Regular Prof. Vilma R. Sánchez por extensión de funciones.

Desde una alternativa pedagógico-didáctica derivada de la Teoría Crítica y la Investigación en educación esta asignatura realiza su propuesta situada en la problemática de las instituciones educativas de Educación Secundaria o sus equivalentes: Tercer Ciclo de EGB, Polimodal y Educación Técnico Profesional. Se tendrá en cuenta su proceso actual de consolidación en el contexto provincial de Argentina y Latinoamérica y se profundizará en las problemáticas curriculares y de funcionamiento de las instituciones escolares específicas

A-Teórico-práctico.

Con el tratamiento de las principales unidades en los encuentros presenciales.

B- Trabajo de campo que abarca dos instancias:

B.1.-Empírico. El hacer del alumno en el campo institucional de Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Educación Técnico Profesional donde elige trabajar con su grupo.

B.2- Teórico metodológico y técnico que abarca la formación en el trabajo en terreno a través del seguimiento y análisis de las problemáticas institucionales en el marco de espacios de consulta y supervisión.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Conocer las propuestas teóricas en la Transformación de la Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Educación Técnico-Profesional y su articulación con el sistema educativo y social.
- Analizar reflexivamente las demandas que se plantean a la Educación secundaria desde los nuevos desafíos sociales, políticos y económicos con relación a las propuestas de cambio y transformación.
- Reconocer críticamente los enfoques políticos y organizativos que operan en la Educación Secundaria y la socio-dinámica de su implementación en la cotidianidad del aula y la escuela.
- Elaborar un trabajo de campo sobre las prácticas institucionales y la vida cotidiana vigente en las escuelas de Educación Secundaria, que les permita a los alumnos interpretar críticamente los enfoques teóricos con las observaciones descriptivas que realizan.
- Reflexionar cooperativamente sobre la práctica que realizan para plantear propuestas de transformación y mejoramiento, tanto en el ámbito de su realización profesional, como en el de las instituciones donde realizan su inserción.

Unidad I: La educación secundaria, transformaciones y desafíos actuales en Latinoamérica, Argentina y Tucumán.

- Los desafíos a la Educación Secundaria y las nuevas demandas desde las transformaciones políticas, socioeconómicas y tecnológicas.
- Los cambios en la Educación Secundaria en Latinoamérica. Rasgos comunes y diferenciadores. Proceso de reconfiguración del nivel.
- El proceso de descentralización y transferencia de las escuelas de Educación Secundaria y las nuevas funciones de gobierno. Las lógicas de la descentralización. Las normas reguladoras: Ley de Educación Nacional n° 26.206/ 2006 y Ley de Transferencia n° 24.049/92.
- La Educación Secundaria en el contexto de Argentina y Tucumán. Análisis de la situación actual a través de indicadores morfológicos y de funcionamiento. Ley de Educación Provincial n° 7463/ 2004

Unidad II: La estructura organizativa y curricular del Tercer Ciclo de EGB/ Ciclo Básico de Secundaria

- Los objetivos generales de formación y procesos de articulación cotejando las normativas nacionales y jurisdiccionales de la provincia de Tucumán y los niveles de implantación.
- 3er. Ciclo de EGB. Estructura organizativa: definiciones políticas, docentes, localización. La problemática rural. Estructura curricular. Carga horaria. Organización de los espacios curriculares. Espacios de definición jurisdiccional e institucional. Criterios de evaluación.
- Estado del arte sobre la implementación del tercer ciclo de la EGB. Investigaciones sobre el impacto del tercer ciclo de EGB en el sistema educativo y las instituciones.

Unidad III: La estructura organizativa y curricular de la Educación Secundaria/ Polimodal y la Educación Técnico- Profesional.

- Educación Polimodal. Objetivos y funciones. Formación general y orientada. Modalidades. Tipo de contenidos. Estructura curricular. Tipo y organización de espacios curriculares. Criterios de evaluación.
- La educación Técnico- Profesional y las diferentes propuestas en el proceso de transformación actual en el ámbito nacional y provincial. Procesos de articulación formal y no formal. Estructura curricular. Itinerarios formativos. Carga horaria. Criterios de evaluación y acreditación.
- La Educación Polimodal y Técnico- Profesional en su articulación con el mundo del trabajo.

Unidad IV: Las organizaciones de Educación Secundaria (Tercer Ciclo de EGB, Polimodal) y Técnico- Profesional. Problemáticas de funcionamiento.

- La organización en la Educación Secundaria: Régimen departamental. Sistema tutorial. El proyecto 13 como propuesta de organización. Los docentes en los diferentes roles y funciones de la institución. Los equipos docentes.

- Las problemáticas actuales en relación con los alumnos: procesos de participación, disciplina, problemáticas de conflicto (violencia, sexualidad, drogadicción, etc.)
- Las instituciones y los contextos de pobreza y exclusión.

Unidad I

Bianco, Ivonne, 2007, *La Educación Secundaria en la provincia de Tucumán*, Documento de cátedra.

Bianco, Ivonne. 1996. *Centralización y descentralización del sistema educativo*. Revista de Ciencias de la Educación nº4

Braslavsky, Cecilia (coord.), 2001, "La educación secundaria en Europa y América Latina. Síntesis de un diálogo compartido en *La educación secundaria cambio o inmutabilidad?. Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*, Editorial Santillana.

Bravslasky, Cecilia, 1995, *La educación secundaria en contextos de cambio de los sistemas educativos en Latinoamérica*, Revista Iberoamericana de Educación nº 9.

Dussel, Inés, 2005, "La escuela, la igualdad y la diversidad: para repensar hacia donde va la escuela media", documento de circulación interna en el Seminario Internacional: La escuela media hoy.

Filmus, Daniel, 1996, "Principales tendencias en la evolución actual del sistema educativo " en *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*, Buenos Aires, Troquel. Cap. 3

Ibarrola y Gallart (coord.), 1994, *Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina*, Lecturas de Educación y Trabajo nº 2-Santiago, UNESCO.

Documentos de consulta:

Ley de Educación Nacional nº 26.206/2006

Ley de Transferencia nº 24.049/02

Ley de Educación Provincial nº 7463 /2004

Unidad II

Bianco, I y Vilma Sánchez, 2006, *Cuestiones que se plantean al tercer ciclo de la enseñanza general básica*, Documento de cátedra de circulación interna.

Serra J.C. y Mariano Grustchesky, 2003, *Estado del arte sobre la implementación del tercer ciclo de la EGB*, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Argentina

Gluz Nora y colaboradores, 2000, *El tercer ciclo desde la mirada docente: avances y desafíos frente a la extensión de la obligatoriedad escolar*, Unidad de Investigaciones Educativas del Ministerio de Educación de la Nación

Resoluciones nacionales

Resolución nº 79/98 –Acuerdo 16 CFCyE- Estructura curricular para el tercer ciclo de la EGB

Resolución nº 41/95 y Resolución nº 43/95-Acuerdo para la aplicación de la nueva estructura académica.

Acuerdo Marco nº 22 CFCyE/1999 'Evaluación, Acreditación y Promoción'

Resoluciones provinciales:

Nº 470/ 99- Estructura curricular. Tercer ciclo de EGB

Nº 390/1-2001- Modificación de la estructura Tercer ciclo de EGB

Nº 720/14-2001-Modificación estructura curricular. Tercer ciclo de EGB

Nº 1115/ 5- 2002. Modificaciones estructura curricular Tercer Ciclo EGB

Nº 1194/2002-Régimen de Evaluación, Calificación y Promoción para el Tercer ciclo de EGB (anexo I)

Nº 229/5 (SE) 02/02/2004-Deroga el Decreto nº 390/1-2001

Nº 487/5 (SE) 17/02/2004.Instrumenta funcionamiento EGB3

Res. Nº 2024(SE) 12/08/05-Aprueba lineamientos modalidad de itinerancia docente

Unidad III

Bianco, Ivonne, 2006, *La Educación Polimodal*. Documento de cátedra de circulación interna.

----- ,2006, *La Educación Técnico Profesional en el marco de la transformación educativa*. Documento de cátedra de circulación interna.

Filmus, Daniel, y otros,2001, "Transformaciones en el mercado de trabajo y escuela media" en *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*, Cap.4, pp79-106

Gallart María A., y Claudia Jacinto, 1997, "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo" en Gallart y Bertoncello, en *Cuestiones actuales de formación*, Editores Red Educación y Trabajo y Cinterfor, pág 83-92

Gallart María A., 1997, "Educación Media y técnica de América Latina. Balance y perspectivas" en Gallart y Bertoncello, en *Cuestiones actuales de formación*, Editores Red Educación y Trabajo y Cinterfor, pág. 21 -28

Jacinto Claudia, Rupturas y puentes entre los jóvenes y el trabajo en la Argentina. Ponencia en el Seminario Internacional La escuela Media hoy, Córdoba 2005

Resoluciones nacionales:

Resolución nº 54/96 CFCyE A-10 La educación Polimodal, un acuerdo marco.

Resolución nº 55/96 CFC y E- A-12 Acuerdos marco para los trayectos técnico profesionales”

Resolución nº/99.A-17-Estructura curricular básica para la educación Polimodal.

Ley de Educación Técnico-Profesional nº 26.058/2005

Resoluciones provinciales:

Resolución provincial Nº 2358/99- Estructura curricular Polimodal

Decreto nº 2463/5 (MEyC) 2002-Institutos Politécnicos

Decreto nº 204/5 (DGE) del 11 de marzo de 2003- Estructura Curricular IP

Decreto nº 847/5 / (SE) (23/3/2004) Educación Técnica. Deroga el decreto nº 2463/ 2002.

Resolución nº 3303/5 (SE) Educación Técnica (28 de julio de 2004)

Resolución nº 3357/5/(SE) del 5/12/2005- Modificación de las estructuras curriculares de la Educación Polimodal.

Res. nº 2405/5 (SE) /7/9/05- establece instancia evaluación integradora

Documentos de consulta:

Contenidos Básicos de la Educación Polimodal.

Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación Polimodal y TTP

Unidad IV.

Cecchi, Carla y Sergio Farina, 2000, 'Los equipos docentes en el tercer ciclo' en *El tercer ciclo y sus adolescentes. Nuevos desafíos para el docente*, Buenos Aires, Lugar editorial, capítulo 4 pp.107

Duschatzky Silvia y Cristina Corea,2004, 'Escenarios de expulsión social y subjetividad' en *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Buenos Aires, Paidós, pp.17 a 30

Garay Lucía y Sandra Gezmet, 2001, *Violencia en las escuelas. Fracaso Educativo*. Universidad Nacional de Córdoba.

Gomes Da Costa, Antonio, 1999, 'El educador tutor y la pedagogía de la presencia' en Tenti Fanfani, E(comp.), *Una escuela para los adolescentes, material para el profesor tutor, Co-publicado por UNICEF y Losada*

Konterllnik, Irene, 1999, "La participación de los adolescentes: ¿ exorcismo o construcción de ciudadanía" en Tenti Fanfani, E(comp.), *Una escuela para los adolescentes, material para el profesor tutor, Co-publicado por UNICEF y Losada*

Krichesky, M. 2006, Tutorías en el sistema educativo, *Novedades educativas* n°189

Müller M, 2005, *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría* Edit. Bonum, Bs.As., pp.43-51

Romero, C.,2005, *Tutoría e innovación responsable*, *Novedades Educativas* n° 173-

Tenti Fanfani, Emilio, 2003, *Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes*, conferencia en el marco del Seminario Franco Argentino.

Documentos de Consulta

Resolución del CFCyE n° 62 /1997.Criterios básicos para el desarrollo de normas de convivencia en las instituciones escolares.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: Profesorado de Tiempo Completo.1970. Bs. As.

Circular Ministerial 190/81: Departamento de Materias Afines.

Circular Ministerial 162/81: Jefe de Departamentos.

Prof. Vilma R. Sánchez

Dra. Ivonne Lucía Bianco