

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA:** *Didáctica Especial II*

**AÑO:** 2013

**PROFESORAS:**

- Juana B. González .
- María Gabriela Chávez.

**HORARIO DE CLASES:**

Martes: 10:30 a 12:30 (Aula 409)

Jueves de 7:30 a 9:30 hs (Aula 307)

**UBICACIÓN DE LA CÁTEDRA:** Aula 206

### **1. La Asignatura en el Plan de Estudios**

“*Didáctica Especial II*” está ubicada en el ciclo superior del Plan de Estudios (1996), en el área denominada “Didáctica”.

Es asignatura obligatoria para los alumnos que cursan tanto la Licenciatura como el Profesorado en Ciencias de la Educación. Se desarrolla en forma anual y, se le asignó cuatro horas semanales de clase. Las asignaturas correlativas son “Didáctica General” y “Teoría del Aprendizaje”.

Los docentes de la Cátedra han propuesto para los alumnos del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

- Comprender los distintos contextos en que se ejerce la práctica profesional.
- Reflexionar sobre la enseñanza como fenómeno complejo.
- Relacionar los contenidos con los fundamentos ofrecidos por las teorías científicas y elaborar propuestas alternativas a los problemas que se presenten.

El equipo docente de la Cátedra está interesado en ofrecer oportunidades para que los alumnos puedan analizar críticamente prácticas

docentes en establecimientos de educación primaria (Ley Nacional de Educación N° 26206 –14 de diciembre de 2006), reflexionar acerca de sus condiciones socio-culturales y elaborar propuestas de cambio de acuerdo con las características contextuales dadas.

De esta manera, la Cátedra sustenta una concepción de Didáctica como una teoría de enseñanza comprensiva y reflexiva. Se ocupa de lo que acontece en el aula, de la construcción del conocimiento desde la interacción dialéctica teoría – práctica, en el marco institucional y del contexto sociocultural.

Para organizar los contenidos de la asignatura se han definido como estructurantes los:

**Fundamentos epistemológicos, psicológicos, didácticos y sociales.**

Los contenidos seleccionados se agrupan en tres módulos que atraviesan los fundamentos establecidos, los que deberán permitir la construcción de esquemas de conocimientos que posibiliten la fundamentación de la futura práctica profesional.

Conscientes de la importancia de los aprendizajes logrados durante las vivencias escolares y también de los alcanzados en forma espontánea, se reflexionará sobre esos aprendizajes tratando de recuperarlos para explicitarlos y sistematizarlos o, analizarlos en el caso que funcionen como obstáculos.

Los contenidos en esta asignatura estarán referidos específicamente a los aspectos didácticos de las áreas de **Lengua y de Ciencias Sociales de la Educación Primaria.**

## **2. Objetivos de Asignatura**

En el desarrollo del curso, con respecto a las Áreas de **Lengua y Ciencias Sociales** de la Educación Primaria, se apunta a lograr:

- Un marco de referencia teórico que permita comprender el proceso de enseñanza en las áreas a estudiar.

- Delimitación del campo de las didácticas especiales de Lengua y de Ciencias Sociales.
- Reflexión sistemática sobre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para el tratamiento de las prácticas escolares, referidas a las áreas a estudiar.
- Una actitud crítica, reflexiva y creadora en las apreciaciones de clases que posibiliten valorar la práctica docente como generadora de conocimientos.
- Diseñar y evaluar unidades didácticas para la enseñanza de Lengua y de las Ciencias Sociales a partir de los modelos didácticos que sustenten.
- La construcción del rol de asesor pedagógico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en Educación Primaria.
- La adquisición de herramientas didácticas que contribuyan a orientar las prácticas de enseñanza.

### **3. Contenidos**

#### **MÓDULO 1: El aula como ámbito de decisiones didácticas.**

La educación primaria en el Siglo XX y XXI. Tendencias frente a los cambios sociales, políticos y culturales.

*El aula en el contexto institucional.* El trabajo en el aula: dimensiones de análisis. La complejidad de las interrelaciones en el aula, en la escuela y con la comunidad.

#### **MÓDULO 2: Aportes para una Didáctica de la Lengua.**

*Fundamentación epistemológica.* El lenguaje como hecho de comunicación. El lenguaje como objeto de estudio.

*Fundamentación psicológica.* Evolución del lenguaje en el niño. Diferentes concepciones psicológicas en la adquisición de la lengua.

*Fundamentación didáctica.* *El lenguaje en la escuela.* El habla, acto cooperativo. Hablante competente. La diversidad y la variedad de las Lenguas. El lenguaje como contenido de aprendizaje, como vehículo de interacciones, como instrumento de adquisición de conocimiento.

La alfabetización inicial y avanzada. La lectoescritura como práctica cultural. Tipos de alfabetización. Enfoques para la enseñanza inicial de la lectoescritura. Objetivos. Contenidos, metodología y evaluación

La enseñanza de la comprensión lectora. Los procesos de lectura y la creación de situaciones didácticas. Objetivos. Contenidos, metodología y evaluación.

La enseñanza de la producción escrita. Los procesos de escritura y la creación de situaciones didácticas. Reflexión sobre el error. Objetivos. Contenidos, metodología y evaluación.

La programación en el aula: objetivos. Selección y organización de actividades que enriquecen el trabajo en el aula. Posibles interrelaciones entre los contenidos del área. Propuesta de diseño de una unidad didáctica.

#### **MÓDULO 4: Aportes para una Didáctica de las Ciencias Sociales.**

*Fundamentación epistemológica:* aportes de las disciplinas que configuran las Ciencias Sociales. Debates teóricos al interior de los campos disciplinares implicados.

*Fundamentación psicológica.* Diferentes perspectivas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.. Los conceptos de espacio, tiempo y norma en el desarrollo evolutivo del niño. El tiempo histórico y el espacio social.

*La dimensión didáctica.* Las Ciencias Sociales en la escuela. Las Ciencias Sociales y la comprensión de la realidad social: una tarea compleja. Los objetivos del área.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. El por qué y el para qué de los contenidos del área de Ciencias Sociales en la educación primaria.

Los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- Los objetivos. Niveles de generalidad.
- Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Selección, organización y secuenciación de los contenidos del área. El mundo social y cultural como organización de tiempo y espacio. La configuración espacial: elemento constitutivo de las actividades

humanas. Las sociedades se transforman a través del tiempo. Normas e instituciones que regulan las relaciones sociales. Los intereses contrapuestos y los conflictos.

- Criterios de abordaje metodológico. Estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos. La interacción en el aula. Los recursos didácticos. La importancia del uso de las TIC en las prácticas escolares.
- La evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las competencias básicas. Importancia de la reflexión sobre el error. Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.

La programación en el aula: objetivos. Selección y organización de los contenidos y de las actividades que enriquezcan el trabajo en el aula. Posibles interrelaciones entre los contenidos del área. Propuesta de diseño de una unidad didáctica.

#### **4. Metodología de trabajo**

Las clases tendrán un enfoque teórico – práctico. Se incluirán exposiciones, trabajos en grupos, talleres, análisis de casos, aplicación de diferentes estrategias en relación con los objetivos y los contenidos propuestos.

El trabajo de campo se desarrollará en las escuelas de educación primaria. Se establecerán los criterios para seleccionar las escuelas, se llevarán a cabo entrevistas al equipo directivo del establecimiento para obtener información relevante a los efectos de conformar un marco de referencia. Se observarán clases, se analizará y reflexionará sobre lo observado y se elaborarán propuestas de alternativas de trabajo. El contenido de las observaciones será interpretado a la luz de las teorías vigentes. Los alumnos realizarán trabajos prácticos individuales y grupales. Diseñarán unidades didácticas, reflexionarán sobre las propuestas y en todos los casos deberán, desde el punto de vista didáctico justificar sus producciones.

Al finalizar cada una de las clases se destinará un momento para:

- reflexionar y explicitar la metodología utilizada, y
- evaluarla.

#### **5. Evaluación y requisitos para la regularización.**

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el logro de los objetivos planteados a través de:

- Los resultados alcanzados en las pruebas y trabajos propuestos.
- El análisis crítico de las observaciones realizadas en escuelas del medio.
- La aprobación de la asignatura se logrará por examen final, previa presentación de propuestas de unidades didácticas.

Para regularizar la asignatura el alumno tendrá que:

- Aprobar el 100% de las pruebas parciales.
- Aprobar el 75% de los trabajos prácticos.
- Asistir al 75% de las clases teórico – prácticas.
- Presentar un trabajo escrito y desarrollar en clase un tema a elección del alumno entre una lista de temas propuestas.

## 6. Bibliografía

Se aclara que durante el desarrollo de cada uno de los módulos se informará la bibliografía específica.

### **Bibliografía General**

I- Coll, César (Comp.) (1993). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI, España.

II- Delval, Juan (1983). *Creecer Y Pensar*. Cap. IV. Paidós, Barcelona.

III- Ivaldi de Flores, Marta L. (comp.) (2002). *El Aula un Lugar de Trabajo*. Didáctica Especial II y III. FF y L. UNT.

IV- Dussel, Inés (2006): ¿Qué cambió en la enseñanza elemental en los últimos años?. En: Terigi, F. "Diez miradas sobre la escuela primaria". Siglo XXI. Buenos Aires

V- Ministerio de Gobierno, Educación y Justicia de la Provincia de Tucumán (1997). *Diseño Curricular Jurisdiccional. EGB 1º y 2º Ciclo*. (Vol 1). Tucumán

VI- MEC y T de la Nación (2004). *Núcleos de aprendizajes prioritarios 1º y 2º ciclo de EGB*. Buenos Aires.

### **Para Lengua:**

**Alisedo, Gaciela et alter (1997): Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Paidós, Argentina.**

- I- Actis, Beatriz (2003): ¿Qué, cómo y para qué leer? Homo Sapiens Ediciones, Santa Fé –Argentina.
- II- Alvarado, Maite (Coord) (2009): Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Flacso Manantial. Buenos Aires.
- III- Braslavsky, B. (1987). *La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura*. Segunda parte. Edit Kapelus, Argentina.
- IV- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (2008). *La enseñanza de la Lengua*. Ed. Paidós, España.

- V- Colomer, T. y Camps, A (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Cap 1. Celeste Ediciones, España.
- VI- Ferreiro, Emilia (et alter) (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores, Argentina.
- VII- Fioriti, Gema (Comp.) (2006): *Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- VIII- Finocchio, Ana María (2009): *Conquistar la escritura. Saberes y prácticas escolares*. Paidós, Buenos Aires.
- IX- Genisans De Zorrilla, Ivaldi de Flores (1995). *Aportes para la enseñanza de la lengua en el Jardín de Infantes*. Ministerio de Gobierno, Educación y Justicia. Secretaría de Estado de Educación. Tucumán. Argentina.
- X- Ivaldi de Flores, Marta (1983). *La evolución del lenguaje en el niño*. Departamento de Ciencias de la Educación. F.F. y L., U.N.T. Tucumán.
- XI- Ivaldi de Flores, M. y García Posse, N. (1990). *Reflexiones desde la Psicogénesis de la Escritura hacia una Didáctica de la Alfabetización Inicial*. En Revista del Departamento de Ciencias de la Educación N° 2 F.F y L. UNT
- XII- Kaufman, Ana María (1998). *La escuela y los textos*. Santillana Aula XXI, Argentina
- XIII- Kaufman, Ana María (Coord) (2012): *El desafío de evaluar ... procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria*. Aique Educación, Argentina.
- XIV- Blanco, Lidia et alter (2011): *Enseñar Lengua en la escuela primaria*. Serie Respuestas. Tinta Fresca, Argentina.
- XV- Lorenzo, Enrique (1991). *Fundamentos de Lingüística*. Colihue, Uruguay.
- XVI- MEC y T de la Nación (2002). *La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada*. Seminario Federal, Bs As. Argentina.
- XVII- Piaget, Jean. *El Lenguaje y el Pensamiento desde el punto de vista genético*. En Seis estudios de Psicología. Segunda Parte.
- XVIII- Pujato, Beatriz (2009): *El ABC de la alfabetización. ¿cómo enseñamos a leer y a escribir?*. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fé, Argentina.
- XIX- Tolchinsky Landsman, Liliana (1993). *Aprendizaje del lenguaje escrito*. Cap I y II. Anthropos, España.

**Para Ciencias Sociales:**

- I. Aisenberg, B.; Alderoqui, S. (2007) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Cap. IV. Ed. Paidós, Argentina.
- II. Alderoqui, S. *Ni anclar el barco, ni andar a la deriva. Una propuesta para el trabajo didáctico en el área de la Ciencias Sociales*. En PTFD, Doc 2: Aportes para la construcción del conocimiento de la realidad en el nivel inicial.
- III. Betancourt Echeverry, D. (1995). *Enseñanza de la Historia a tres niveles*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- IV. Cajiao Restrepo, F. (1999). *Pedagogía de las Ciencias Sociales*. Fundación FES-Tercer Mundo. Bogotá, Colombia.

- V. Caldarola, Gabriel Carlos (2008): Didáctica de la Ciencias Sociales. Edit Bonum, Argentina
- VI. Carretero Mario (2007): Las Ciencias Sociales y la Historia. Aique. Bs. As.
- VII. Candiotti de Zan María Eugenia (2001): La construcción social del conocimiento. Santillana. Bs. As. Argentina.
- VIII. Camilloni Alicia y Levinas Marcelo (2007) Pensar, descubrir y aprender. Propuesta Didáctica y actividades para las ciencias sociales. Aique Educación. Buenos Aires.
- IX. De Camilloni, A. *De lo "cercano o inmediato" a "lo lejano" en el tiempo y el espacio. ¿qué es cercano? ¿qué es inmediato? ¿qué es lejano?* En Revista del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación, Año IV N° 6. F.F.y L. –UBA, Miño y Dávila. Argentina.
- X. Diseño Curricular para la Educación Primaria Común. Municipalidad de la ciudad de Bs. As. Secretaría de Estado (1986). *XIII Ciencias Sociales*.
- XI. Finocchio, Silvia (1993): Enseñar Ciencias Sociales. En PTFD, Doc 9. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Planteamiento del Problema*.
- XII. Fioriti, Gema (Comp.) (2006): Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- XIII. Jacobbe, Mirta S. *La Investigación, una forma válida de aprender*. En Aula Hoy. Año 5 N°17.
- XIV. Louro, N.; Royo, S. (1987). *El sentido de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria*. Ministerio de Educación y Justicia. Dirección Nacional de Educación Superior. Proyecto de Formación del Personal de Educación para la Renovación, Reajuste y Perfeccionamiento del Sistema y del Proceso Educativo N° 2. Bs. As.
- XV. PTFD (1994). *Las Ciencias Sociales y su Enseñanza*. Documento Curricular. Parte I: *Las Dimensiones de la Enseñanza de las Ciencias Sociales*.
- XVI. Siede, Isabelino (Coord) (2010): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique Educación, Buenos Aires.

**Observaciones:**

Los alumnos deberán revisar la bibliografía analizada en Didáctica General, Teoría del Aprendizaje y Diseño Curricular.

Las consultas que los alumnos deseen realizar podrán hacerlo en los horarios establecidos para tal fin, por el equipo de cátedra.