

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

ASIGNATURA: Didáctica Especial III

Año: 2.014

Profesoras:

Prof. Juana B. González.

Prof. María Gabriela Chávez.

Horarios de Clases:

Martes: 10:30 a 12:30 (Aula 409)

Jueves de 7:30 a 9:30 hs (Aula 307)

Ubicación de la Cátedra: Aula 206

1- La Asignatura en el Plan de Estudios.

“Didáctica Especial III está ubicada en el ciclo superior del Plan de Estudios (1.996) en el área denominada Didáctica”

Es asignatura obligatoria para los alumnos que cursan tanto la Licenciatura como el Profesorado en Ciencias de la Educación. Se desarrolla en forma anual y, se le asignó cuatro horas semanales de clase. Las asignaturas correlativas son “Didáctica General” y “Teoría del Aprendizaje”.

Los docentes de la Cátedra han propuesto para los alumnos del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

- Comprender los distintos contextos en que se ejerce la práctica profesional.
- Reflexionar sobre la enseñanza como fenómeno complejo.
- Relacionar los contenidos con los fundamentos ofrecidos por las teorías científicas y elaborar propuestas alternativas a los problemas que se presenten.

El equipo docente de la Cátedra está interesado en ofrecer oportunidades para que los alumnos puedan analizar críticamente prácticas docentes en establecimientos de educación primaria (Ley Nacional de Educación N° 26206 –14 de diciembre de 2006), reflexionar acerca de sus condiciones socio-culturales y elaborar propuestas de cambio de acuerdo con las características contextuales dadas.

De esta manera, la Cátedra sustenta una concepción de Didáctica como una teoría de enseñanza comprensiva y reflexiva. Se ocupa de lo que acontece en el aula, de la construcción del conocimiento desde la interacción dialéctica teoría – práctica, en el marco institucional y del contexto sociocultural.

Para organizar los contenidos de la asignatura se han definido como estructurantes los:

Fundamentos epistemológicos, psicológicos, didácticos y sociales.

Los contenidos seleccionados se agrupan en tres módulos que atraviesan los fundamentos establecidos, los que deberán permitir la construcción de esquemas de conocimientos que posibiliten la fundamentación de la futura práctica profesional.

Conscientes de la importancia de los aprendizajes logrados durante las vivencias escolares y también de los alcanzados en forma espontánea, se reflexionará sobre esos aprendizajes tratando de recuperarlos para explicitarlos y sistematizarlos o, analizarlos en el caso que funcionen como obstáculos.

Los contenidos de esta asignatura están referidos específicamente a los aspectos de las áreas de **Matemática y de Ciencias Naturales de la Educación Primaria**, fundamentalmente en relación a los aspectos didácticos.

2-Objetivos de la Asignatura:

En el desarrollo del curso, se apunta a lograr con respecto a las Áreas de Matemática y Ciencias Naturales para la Educación Primaria:

- Un marco de referencia teórica que permita comprender el proceso de enseñanza en las áreas a estudiar.
- Delimitación del campo de las Didácticas de la Matemática y de las Ciencias Naturales.
- Reflexión sistemática sobre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para el tratamiento de las prácticas escolares referidas a las áreas a estudiar.
- Una actitud crítica, reflexiva y creadora en las apreciaciones de clases que posibiliten valorar la práctica docente como generadora de conocimientos.
- Habilidades para diseñar y evaluar unidades didácticas para la enseñanza de Matemática y Ciencias Naturales a partir de los modelos didácticos que sustenten.
- La construcción del rol de asesor pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria.
- La adquisición de herramientas didácticas que contribuyan a orientar las prácticas de enseñanza.

3-Contenidos:

Módulo 1: El aula como ámbito de decisiones didácticas

El aula en el contexto institucional. El ambiente del aula: su conocimiento para mejorar los procesos relacionales entre los alumnos y docentes y entre alumnos-alumnos. La complejidad de las interrelaciones en el aula. Los diferentes procesos didácticos que se viven en el aula. El clima en el aula.

Módulo 2: Aportes para una Didáctica de las Matemáticas

Fundamentos epistemológicos: La Matemática. Objeto de estudio.

Fundamentos Psicológicos: Los conceptos de cantidad, número, espacio y tiempo en el desarrollo evolutivo del niño .

Fundamentos sociales: La Matemática en la escuela. La función social de la matemática.

Fundamentación Didáctica: Los procesos de enseñanza y aprendizaje en Matemática. Sentido de su enseñanza. Los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- Los objetivos en la enseñanza de la matemática, niveles de generalidad.
- Los contenidos en la enseñanza de la matemática. Contenidos específicos: números, operaciones, geometría y mediciones.
- La metodología y su relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje Adecuación Didáctica. Estrategias para promover el aprendizaje en el área. El juego como recurso didáctico. Resolución de problemas. Articulaciones con otras áreas de conocimientos. Procedimientos vinculados con la resolución de problemas.
- La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las competencias básicas. Importancia de la reflexión sobre el error. Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.

La Programación en el aula. Objetivos. Contenidos. Selección y organización de actividades que enriquezcan el trabajo en el aula. Propuestas de diseños de Unidad didáctica.

Módulo 3: Aportes para una Didáctica de las Ciencias Naturales

Fundamentos epistemológicos: El conocimiento científico. Características. Aportes de las disciplinas que configuran las Ciencias de la Naturaleza.

Fundamentos Psicológicos: Los conceptos de espacio, tiempo y causalidad en el desarrollo del niño. El aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales, diferentes perspectivas.

Fundamentos Sociales: Las Ciencias en la escuela. Importancia de la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Fundamentación Didáctica: Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área de las Ciencias de la Naturaleza. Los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- Los objetivos en la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza. Niveles de generalidad.
- La naturaleza de los contenidos. La adecuación didáctica. Criterios para seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos. Tipos de contenidos desde el punto de vista didáctico.
- La metodología en la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza. Métodos y de procedimientos. Estrategias que promuevan el aprendizaje significativo de los contenidos. La resolución de problemas. Los recursos didácticos: función pedagógica de los mismos, criterios de selección y posibilidades de uso. La importancia del uso de las TICs en las prácticas escolares.
- La evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Funciones, criterios. La importancia del análisis del error. Los instrumentos de evaluación.

La programación en el aula: Objetivos, selección y organización de actividades que enriquezcan el trabajo en el aula. Posibles interrelaciones entre los contenidos del área y de otras áreas o disciplinas. Diseño de una unidad didáctica.

4- Metodología de trabajo

Las clases tendrán un enfoque teórico – práctico. Se incluirán exposiciones, trabajos en grupos, talleres, análisis de casos, aplicación de diferentes estrategias en relación con los objetivos y los contenidos propuestos.

El trabajo de campo se desarrollará en las escuelas de educación primaria. Se establecerán los criterios para seleccionar las escuelas, se llevarán a cabo entrevistas al equipo directivo del establecimiento para obtener información relevante a los efectos de conformar un marco de referencia. Se observarán clases, se analizará y reflexionará sobre lo observado y se elaborarán propuestas de alternativas de trabajo. El contenido de las observaciones será interpretado a la luz de las teorías vigentes. Los alumnos realizarán trabajos prácticos individuales y grupales.

Diseñarán unidades didácticas, reflexionarán sobre las propuestas y en todos los casos deberán, desde el punto de vista didáctico justificar sus producciones.

Al finalizar cada una de las clases se destinará un momento para:

- reflexionar y explicitar la metodología utilizada, y
- evaluarla.

5. Evaluación y requisitos para la regularización.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el logro de los objetivos planteados a través de:

- Los resultados alcanzados en las pruebas y trabajos propuestos.
- El análisis crítico de las observaciones realizadas en escuelas del medio.
- La aprobación de la asignatura se logrará por examen final.

Para regularizar la asignatura el alumno tendrá que:

- Aprobar el 100% de las pruebas parciales.
- Aprobar el 75% de los trabajos prácticos.
- Asistir al 75% de las clases teórico – prácticas.
- Presentar un trabajo escrito y desarrollar en clase un tema a elección del alumno entre una lista de temas propuestas.

5.- Evaluación y requisitos para la regularización

La evaluación se realizará de acuerdo con las normativas de la Facultad y teniendo en cuenta el logro de los propósitos planteados a través de:

- la participación y el compromiso de los alumnos con las tareas
- los resultados alcanzados en las pruebas y trabajos propuestos
- el análisis crítico de las observaciones realizadas en escuelas del medio.

Para regularizar la asignatura el alumno tendrá que:

- aprobar el 100% de las pruebas parciales.
- aprobar el 75 % de los trabajos prácticos.
- asistir al 75 % de las clases teórico- prácticas.

- Presentar un trabajo escrito o desarrollar en clase un tema a elección del alumno entre una lista de temas propuestos.

6- Bibliografía:

- Bibliografía General:

- Coll, C. (1990): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós. Bs. As
- Delval (1.986): La Psicología en la escuela. Visor
- Diseños Curriculares Jurisdiccionales de Diferentes provincias de la República Argentina.
- Ivaldi de Flores (comp.) El Aula un lugar de trabajo. Didáctica Especial II y Didáctica Especial III. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán. Mayo de 2.002
- Fioriti, G. (comp) (2006) Didácticas Específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza. Miño y Dávila Editores. Argentina
- Ministerio de Gobierno, Educación y Justicia de la Provincia de Tucumán (1997): "Diseño Curricular Jurisdiccional- EGB 1er y 2do Ciclo". (Vol. I).Tucumán.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (2004) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios 1° y 2° ciclo de EGB. Buenos Aires

Bibliografía para el área de Matemática:

- Alsina A y Planas N (2008) Matemática inclusiva. Propuestas para una educación matemática accesible. Editorial Narcea. Madrid
- Baroody Arthur (1.994) El pensamiento matemático de los niños. Madrid. Visor
- Broitman, Claudia (1999): Las operaciones ene I primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Castro Adriana y otros (2011) Enseñar matemática en la escuela primaria. Serie respuestas. Editorial Tinta Fresca. Buenos Aires.

- Dallaura Lucía (1999) La Matemática y su Didáctica en el primero y en el segundo ciclos de la EGB. Un enfoque constructivista. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Dienes A.P (1969) Práctica de la medida. Ficha de Cátedra.
- laeis Gustavo (comp)(1994) Didácticas especiales. Estado del Debate. Editorial Aique. Buenos Aires
- Kamii, C. (1992): Reinventando la aritmética I. Visor. Madrid.
- Kamii, C. (1992): Reinventando la aritmética II. Visor. Madrid.
- Módulos de matemática del Proyecto OEA Dines.
- Parra, Cecilia et alter, (1996): Didáctica de las matemáticas. Paidos. Bs. As.
- Piaget, Jean: La construcción de los conceptos matemáticos en el niño. Ficha de Cátedra.

- **Bibliografía para el área Ciencias Naturales:**
- Arcá, M; Guidoni, P. et alter (1990): Enseñar ciencias: Piados Educador. Barcelona.
- Botto Juan y Bocalandro Noemí.Las Ciencias naturales en la escuela primaria. Documento del Minsiterio de Educación y Justicia y Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Coll César (1.996) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Argentina. Paidos Educador.
- Díaz Esther (1997) Metodología de las Ciencias Sociales. Editorial Biblos. Buenos Aires. .
- Dirección Nacional de Gestión de programas y Proyectos. Ministerio de Cultura y Educación. Argentina. Aportes para una Didáctica de las Ciencias Naturales.
- Fumagalli Laura (1.997) El Desafío de enseñar Ciencias Naturales. Bs. As Troquel.
- Galagovsky Lydia (2008). ¿Qué tienen de “naturales” las Ciencias Naturales? Editorial Biblos. Bs. As.

- Liguori, Liliana y Noste María, (2005). “Didáctica de las Ciencias Naturales”, en Enseñar a Enseñar Ciencias Naturales. Editorial Homo Sapiens. Santa Fe
- Manual de la Unesco para profesores de ciencia. (1.981)
- Pozo J.I. y otros (1991): Procesos cognitivos en la comprensión de las ciencias. En Las ideas de los adolescentes sobre Química “ del M.E. y C. , Madrid.
- Pozo J.I. (1995): El aprendizaje de las ciencias y el pensamiento causal. Visor, Madrid.
- Proyecto OEA Dinems (1.994) Las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria.
- Lovell K. (1.997) Desarrollo de los conceptos matemáticos y científicos en los niños. Madrid. Morata
- Weissmann Hilda (comp) (1997) Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Observaciones:

- El equipo de cátedra acordará los trabajos prácticos a realizar. Además durante el desarrollo de los módulos y al finalizar los mismos, se indicará la bibliografía específica de cada uno.
- Los alumnos deberán revisar la bibliografía analizada en Didáctica General, Teorías del aprendizaje y Diseño Curricular.
- Las consultas pueden realizarse en los días establecidos para tal fin por el equipo de cátedra.