

COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN (2011)

PROBLEMÁTICA DE LA COMUNICACIÓN (96)

Año 2013

Duración: CYE (60 hs.) PDC (120 horas)- Promocional

Prof. a cargo: Dra. Matilde Murga

Prof. Auxiliar: Prof. Diego Toscano.

Estudiante colaborador: José Camacho

OBJETIVOS GENERALES:

Que los estudiantes logren:

- Reflexionar sobre las transformaciones sociopolíticas del el ecosistema mediático y su relación con prácticas educativas emancipadoras.
- Reconocer los principales marcos teórico-metodológicos existentes sobre la comunicación y la educación.
- Replantear la comunicación clásica docente-alumno, problematizando el rol del docente transmisor y el alumno receptor pasivo.
- Promover el desarrollo de su capacidad comunicativa a través del uso creativo y colaborativo de aplicaciones hipermediales sobre temas de la materia que resulten de su interés.
- Iniciarse en la apropiación de herramientas digitales colaborativas que potencien su capacidad para el trabajo en equipo.

UNIDAD Nº 1: PENSANDO EL COMUNICAR/EDUCAR EN LA SOCIEDAD DE LAS REDES

- 1) Comunicación y Educación en la Sociedad de la información y del conocimiento. La emergencia de redes y economía postdigital. Determinismo tecnológico. Tecnología y tecnociencia. Participación individual en foros y grupos de redes sociales.
- 2) ¿Qué es comunicar? La importancia de los aspectos verbales, no verbales y paraverbales. Lo no verbal y las emociones. La gestión de las emociones. Comunicar en forma no violenta. Elaboración grupal de un blog.
- 3) Modelos de educación y concepciones de la comunicación. Teorías comunicativas sobre lo digital. Alfabetización crítica, inteligencia material, alfabetismo múltiple. Búsqueda y elaboración de la información usando Google Docs y wikis.

Bibliografía:

Auber, A. (2004) El aprendizaje dialógico: una nueva concepción de pedagogía crítica en Dialogar y transformar, Ed. Grao, Barcelona, pp. 123.

Alvarez, A. y Méndez Stigl (2005) Cultura tecnológica y educación.

Aybar Puentes (2001): Fatalismo o tecnología ¿Es autónomo el desarrollo tecnológico? Disponible en <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0107026/aibar.html>

Castells, Manuel (2002) en <http://www.manuelcastells.info/es/index.htm> Epílogo en La ética del hacker y el espíritu en la era de la información <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/pekka.pdf>

De Ugarte (2009) *El poder de las redes*, Gramajo, Tucumán, pp. 27-40.

Gee, James P. (2005) Lo que nos enseñan los videojuegos sobre aprendizaje y alfabetismo. Ed. Aljibe: Málaga. Cap. 2 Disponible en www.scribd.com/doc/98217056/Gee-Cap2-5

Gonzalez Frasca, G. (2012) Los videojuegos enseñan mejor que la escuela. Video Tedx Disponible en http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=TbTm1Lkm18o

Gonzalez Frasca, G. (2008) Entrevista en Edu.ar Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=7pyWfXBSJS8>

Murga, Matilde (2012) Enhebrando discursos en torno al campo de la Comunicación y Educación, PDF. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/93703758/Enhebrando-discursos-en-torno-a-la-Comunicacion-y-Educacion-2012>

Piscitelli, A.(2009) Nativos digitales, Santillana, pp. 152-215.

Palamidessi, M. (2012) Entrevista en las Redes del Esquimal, radio de FLACSO, Podcast del 17/03/2012 <http://www.pent.org.ar/redesesquimal>

Palamidessi, M. (2012) Las escuelas y las tecnologías en el torbellino del nuevo siglo. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/93712440/palamidessi>

Pardo, Hugo (2010) *Vivir en la Geekonomía* en Geekonomía, Colección Transmedia, Publicacions i Editions de Universitat de Barcelona, disponible en <http://www.publicacions.ub.edu/liberweb/geekonomia/>.

Punset, E. (enero 2011) Programa Redes El poder de las redes sociales, disponible en <http://www.rtve.es/television/20110403/poder-redes-sociales/421888.shtml>

-----(28/10/12) Programa 130 de Redes para la ciencia: Aprender a gestionar las emociones disponible en

<http://www.redesparalaciencia.com/7853/redes/redes-130-aprender-a-gestionar-las-emociones>

Orihuela, J.L. (2002) Los nuevos paradigmas de la comunicación en eCuaderno, <http://www.ecuaderno.com/paradigmas/>.

Ronderos, P. y Valderrama, A (2003) El futuro de la tecnología, una aproximación desde la historiografía, en Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. OEI. N° 5.

Rosemberg, M. (2011) Comunicación no violenta: Un lenguaje de vida. Gran Aldea Editores, Buenos Aires.

Winner, L. (1985) ¿Tienen política los artefactos? Disponible en <http://www.oei.es/salactsi/winner.htm>

UNIDAD N° 2: TEXTURAS HIPERMEDIÁTICAS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

1) Narraciones hipermediáticas: hipertexto, multimodalidad, hipermedia. La propiedad y circulación del conocimiento: desintermediación y licencias copyleft, creative Commons, copyright. Características del material educativo. Diseño grupal de una propuesta didáctica.

2) Redes sociales y comunidades de práctica. Aprendizaje dialógico y comunidades de aprendizaje. Las comunidades de creación de software libre. Principales formas del trabajo colaborativo en la web. Ecología del aprendizaje (G.Siemmens). Entorno personal de aprendizaje.

Bibliografía

Amoroch Gualdrón y otros (2010) De las redes sociales a las comunidades de práctica en el ámbito educativo, Revista de Educación en Ingeniería, Junio de 2010 • N°. 9 • Pp 1-11. Publicada en línea por la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería -ACOFI- www.acofi.edu.co. [PDF](#) disponible en <http://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/4>

Adell, Jordi (2011) Entornos personales de aprendizaje disponible en <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/blog/2011/06/30/entornos-personales-de-aprendizaje-ple/>

Armando, J. (2010) Lo que podemos aprender de los videojuegos sobre la enseñanza y los materiales educativos. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. N° 9, pag. 29-41

Elboj Saso et al. (2001) Comunidades de aprendizaje, Barcelona.

Freire, Juan (2008) "Redes sociales: ¿modelos organizativos o servicios digitales?". En: El profesional de la información, 2008, v. 17, n. 6, noviembre-diciembre, pp. 585-588. [PDF](#)

----- (2011) Ecosistemas de aprendizaje y tecnologías sociales en <http://www.youtube.com/watch?v=w7QOERmeG9s>

Fortes Gomez, S. (2011) Entornos personales de aprendizaje (PLE) Disponible en <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/blog/2011/06/30/entornos-personales-de-aprendizaje-ple/>

Landau, Organizadores gráficos Disponible en <http://es.scribd.com/doc/98217313/Landau-Organizadoresgraficos>.

Piscitelli, A. (26/05/2010) la clase de mañana es hoy: el 1 @ 1 expandido, Conferencia en Universitat Pompeu Fabra, Barcelona. En <http://mediateca.fundacion.telefonica.com/visor.asp?e7544-a14883>.

Murga, Matilde: Documento 2 (2012): Texturas de los materiales educativos actuales. PDF. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/98218862/Texturas-de-Los-Materiales-Educativos-Actuales>.

Puig, T. (2006): Del hipertexto al hipermedia. Una aproximación al desarrollo de obras abiertas, Revista Formats, Un.Pompeu Fabra. Disponible en http://www.iaa.upf.edu/formats/formats2/tom_e.htm.

Rosemberg, C. (2002) La conversación en el aula: un contexto para el aprendizaje. Una revisión de las investigaciones sobre el tema en *Revista Lingüística*, Año 6, pps. 6-26.

Santamaría González, F. (2010) La era conectiva: por el desorden natural de los artefactos y los nodos. Disponible en <http://www.nodosele.com/editorial/wp-content/uploads/2010/01/Introduccion.FernandoSantamaria.Conociendoelconocimiento2.pdf>

Santamaría González, F. (2011) Ecologías del aprendizaje. Disponible en <http://fernandosantamaria.com/blog/tag/ecologia-del-aprendizaje/>

Salomón, G. (2000) No es la herramienta lo que cuenta sino los fundamentos educativos, disponible en <http://pent.flacso.org.ar/centro-de-recursos/no-herramienta-lo-que-cuenta-sino-fundamentos-educativos>.

Schwartzman, Gisela y Odetti, Valeria. *Los materiales didácticos en la educación en línea: sentidos, perspectivas y experiencias*, (2011). Presentado en ICDE-UNQ. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/materiales-didacticos-educacion-linea-sentidos-perspectivas-experiencias>

Scolari, C. (2008) El saber comunicacional en Hipermediaciones. Gedisa, pp. 31-68

Scolari, C. (2011) Newsgames, o el juego de la información. Disponible en <http://hipermediaciones.com/2011/07/06/newsgames-o-el-juego-de-la-informacion/>

UNIDAD N 3: ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL:

1) Instancia individual: Informe de recuperación teórico metodológica de las unidades anteriores. Pautas del discurso académico. Uso de Scribd.

2) Instancia grupal: diseño y elaboración de un MOOC que incluya el uso de herramientas digitales (dos para el Plan 2011 y cuatro para el Plan 96). Exposición pública.

Bibliografía:

Normativa de trabajo académico, disponible en <http://escrituraylectura.com.ar/posgrado/normativa> .

Cormier, D. y Gillis, N. (2010) ¿Qué es un MOOC? En http://www.youtube.com/watch?v=_vNWI2Ta0Kk.

Metodología:

Supuestos:

- El aprendizaje se favorece cuando los aspectos teóricos y prácticos de los conocimientos convergen en una unidad de análisis experimental.
- El aprender a pensar en forma autónoma se potencia a través del diálogo y de la discusión.

Se trabaja con talleres de reflexión (lectura y análisis del material oral, escrito, audiovisual y digital), talleres lúdico-metafóricos y actividades prácticas en parejas o grupos reducidos sobre temas que respondan a los intereses de los alumnos

Requisitos del cursado: 75% de asistencia a clases teórico-prácticas y de Trabajos Prácticos aprobados. 100% de parciales aprobados. Para promocionar se requiere tres evaluaciones aprobadas (un parcial, un trabajo final integrador (individual y grupal) y presentación pública)

Datos de Contacto:

Correo electrónico: comunicacioneducacionfilo@gmail.com

Blog y sitio de Actividades didácticas:
<http://comunicacioneducacionunt.blogspot.com.ar/>

Facebook: <http://www.facebook.com/comunicacioneducacion.fylunt>

Oficina 402b- Facultad de Filosofía y Letras – UNT - Av.Benjamín Araoz 800-