

**ASIGNATURA: ANTROPOLOGÍA SOCIAL**  
**AÑO ACADÉMICO: 2008**

**Equipo de Cátedra:**

Profesora Responsable: Beatriz Garrido

Auxiliar Docente Graduado: Gustavo Nicolás Salvatierra

Auxiliar Docente Graduado: Néstor Egea

**Presentación**

La asignatura Antropología Social en la formación de los/as futuros/as profesionales de Ciencias de la Educación brinda las herramientas para que los/as alumnos/as aprendan a reconocer los problemas vinculados al cambio sociocultural con una visión integral que retome como campo el estudio de la cultura y de la identidad como eje que vertebra los estudios de las múltiples diversidades, permitiéndoles abordar indagaciones sobre las condiciones de vida y las características culturales de diferentes grupos sociales, la integración étnica, la construcción de las identidades de género, el desarrollo, la migración rural y urbana, etc

Los problemas abordados tienden a la comprensión de diferentes problemáticas del mundo, de Latinoamérica y de la Argentina, con especial énfasis a los problemas de la región del NOA y Tucumán. Estas cuestiones tienden a que el/ la futuro/a profesional construya sus conocimientos de manera crítica y reflexiva.

**Propósitos**

La asignatura se propone que los /las alumnos /as adquieran conocimientos fundamentales de la ciencia antropológica y de su interrelación con las otras ciencias sociales, valorando los aportes explicativos y comprensivos de las ciencias sociales frente a la complejidad social.

El curso busca también que los/as alumnos/as conozcan la lógica y las etapas de la investigación de comportamientos sociales y culturales, en el marco de la actividad científica de la antropología social. En particular, que adquieran los conocimientos y desarrollen habilidades en el campo de una etnografía (como actividad y como producto) orientada a estudios de comunidades.

**Objetivos**

- Que los/as alumnos/as adquieran una actitud analítica y crítica frente a los planteos teóricos y frente a la observación de la realidad sociocultural.
- Que comprendan el trasfondo crítico de la asignatura y que adviertan en sus planteos instrumentos para la valoración de culturas ajenas y para el cuestionamiento de la propia cultura occidental.
- Que desde una posición comprometida sean capaces de elaborar explicaciones sobre realidades de nuestra y otras sociedades.
- Que sean capaces de debatir de manera fundamentada, con respeto hacia las diferencias de criterio y con apertura para llegar a acuerdos.

- Que adquieran sensibilidad ante las necesidades humanas y que se interesen por la búsqueda de respuestas a los problemas socioculturales del presente.

### **Metodología**

Los procedimientos generales para la enseñanza y el aprendizaje en el aula girarán en torno a:

- Lecturas, análisis e interpretación de fuentes y bibliografías elaboradas desde perspectivas diversas.
- Identificar propuestas principales y secundarias en diferentes textos, detectando sus limitaciones y contradicciones.
- Comparación entre casos referidos al mundo, América, la Argentina y la región NOA.
- Conocimiento de la metodología del análisis social, cultural e histórico; adquisición de habilidades para el diseño de proyectos y de investigaciones sobre procesos socio – culturales, económicos y políticos diferentes en tiempo y espacio.
- Argumentar en torno a diferentes ideas y teorías en forma crítica (debates).
- Trabajo grupal, visitas, exposiciones, talleres participativos, aplicación de recursos audiovisuales, puestas en común.

### **Condiciones para la promoción directa sin examen final**

Las condiciones que se han previsto para la promoción de la materia, de acuerdo a la reglamentación de asignaturas de promoción directa, son:

- Asistencia: 75 % a clases prácticas
- Aprobación de dos parciales
- Elaboración de un trabajo monográfico

<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>
--------------------------

❖ **Desarrollos teórico–metodológicos**

**1**

Campo de estudio de la antropología social. Situación histórica y conocimiento antropológico. Lo universal y lo particular. El valor formativo del estudio de la antropología. Significación de la antropología en la producción de prácticas pedagógicas críticas. Las ciencias sociales en la escuela. Estudios antropológicos contemporáneos. Métodos y técnicas de investigación en antropología social. La construcción etnográfica. Investigaciones antropológicas en la Argentina.

**2**

La construcción del concepto “cultura” en antropología. La variedad de los enfoques antropológicos de la noción de cultura. Desarrollo histórico del concepto de cultura. Cultura popular y subalterna: la cultura como modo de vida; cultura y clases sociales; minorías, hegemonía y resistencia. Cultura hegemónica y desviación social. El concepto de cultura en el aula. Reflexiones sobre el tratamiento escolar de la diversidad.

3

La identidad como eje que vertebra los estudios de las múltiples diversidades. Globalización e identidad. Movimientos sociales. Cuestión étnica, culturas y construcción de identidades. La región cultural del NOA: construcción de la identidad. Sociedades Indígenas y Estados-Nación. Movimientos étnicos en América Latina. Educación y minorías socioculturales. La diversidad sociocultural en las escuelas. La calidad de la educación de los pueblos originarios. El racismo, el etnocentrismo y el estigma frente a la diversidad sociocultural. Historia y patrimonio cultural. Patrimonio cultural y educación.

4

Los posicionamientos epistemológicos y la discriminación e inequidad de género. La categoría "género" y su teorización. Los textos clásicos. Las perspectivas teóricas actuales. Los instrumentos metodológicos. La cultura y su interacción con el sistema sexo/género. La construcción de la subjetividad y de la identidad de género. Cuerpo y sujeto: diferencias y desigualdades. Fronteras corporales de género. Los roles sexuales y de género. Violencia de género y Derechos Humanos. La escuela como un posible espacio de reflexión sobre la violencia familiar. Efectos de las asimetrías de género. Relaciones de poder. Público y privado.

#### ❖ Temas y Problemas

5

Los estudios rurales. Economías regionales y desarrollo rural. Medio rural y migración. Las transformaciones del campo. Vida cotidiana. Formas de la familia. Producción y reproducción de la vida social. Prácticas sociales. Enfoque y metodología del análisis del campesinado. Producción y reproducción de sistemas culturales. Contexto histórico social y educación en América Latina. La antropología y la formulación de proyectos de desarrollo o de políticas en diversos ámbitos: educación, producción rural, salud, seguridad, con diferentes tipos de beneficiarios/as, aplicados por organismos públicos, no gubernamentales, internacionales y privados Programas y políticas sociales en el neoliberalismo

6

Cuestiones urbanas. Los universos simbólicos, las representaciones y las prácticas. La familia en la ciudad. La niñez en la ciudad. Estudios sobre juventudes. Las "tribus urbanas" (barras bravas, pandillas, skin heads, etc.). La dinámica de avance-retroceso del Estado (consecuencias de los modelos políticos paradigmáticos en boga: modelos de control, privatizaciones, etc.). Las problemáticas políticas e ideológicas del área urbana. Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos.

## PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

### Núcleo temático N° 1

a) Construcción del conocimiento en antropología. Interrogantes y problemas principales.

#### Bibliografía

##### Lecturas obligatorias

\*Garreta, M. *Ciencias Antropológicas*. En Garreta, Mariano y Cristina Bellelli (comp). La trama cultural. Caligraf. 1999.

\*Lischetti, M.: Situación histórica y conocimiento en antropología. Cap. II. En Lischetti, M. (comp.) *Antropología*. Eudeba. Bs. As. 1996

\*Ramos, Mariano, Sebastián Valverde, Analía García y Diego Lewin. La antropología: algunos conceptos, ramas y escuelas. En Balzalote, A. et al. *La antropología y el estudio de la cultura*. Biblos. 2006.

##### Lecturas recomendadas

\*Fernández Alvarez, Ó. Orientaciones metodológicas en Antropología Social y Cultural.

\*Menéndez, E. L. Continuidad/ discontinuidad en el uso de conceptos en Antropología Social. En Neufeld, M. R., M. Grimberg, S. Tiscornia y S. Wallace. *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Eudeba. 1999.

b) El valor formativo del estudio de la antropología. Significatividad de la antropología en la producción de prácticas pedagógicas críticas. Investigaciones antropológicas en la Argentina.

#### Bibliografía

##### Lecturas obligatorias

\*Borton, A. y G. Novaro. Experiencias en el desarrollo de temas de antropología en el nivel medio. [www.naya.org.ar](http://www.naya.org.ar)

\*Garrido, B.: Los estudios etnológicos y antropológicos en la Universidad de Tucumán. Desde Metraux a la actualidad. Ponencia presentada en el 1º Congreso de Historia de la Universidad Nacional de Tucumán. UNT.2004.

\*Millán Vega, F. R. Los métodos cualitativos en la investigación educativa *su uso por los investigadores y los profesores en servicio, como apoyo a la reflexión sobre la práctica docente*. Revista La Tarea. Revista de Educación y Cultura. 47.

##### Lecturas recomendadas

\*Garbulsky, E. La antropología argentina en su historia y perspectivas. El tratamiento de la diversidad, desde la negación/omisión a la opción emancipadora. <http://www.colegioantropologos.cl/documentos/La-antropologia-argentina.htm>

\*Lewin, D. Los orígenes de la ciencia antropológica. La práctica antropológica en la Argentina desde fines del siglo XIX hasta los años 40. En Balzalote, A. et al. *La antropología y el estudio de la cultura*. Biblos. 2006.

## Núcleo temático N° 2

a) La cultura. La variedad de los enfoques antropológicos de la noción de cultura. Reflexiones sobre el tratamiento escolar de la diversidad.

### Bibliografía

#### Lecturas obligatorias

\*Kahan, J. (comp.): *El concepto de cultura. Textos fundamentales*. Ed. Anagrama. Barcelona. 1995.

\*García Castaño, F. J., R. A. Pulido Moyano, Á. M. del Castillo. La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 13

\*Rodríguez Martínez, C. Cap. 1. La socialización docente de las alumnas en prácticas. En *De alumna a maestra: un estudio sobre socialización docente y prácticas de enseñanza*. Feminae. Granada. 2002.

\*Jociles Rubio, M. I. Diferencias culturales en la educación. Apuntes para la investigación y la intervención. *Gazeta de Antropología* N° 22, 2006 Texto 22–27.

#### Lecturas recomendadas

\*De Certeau, M.: Cap. V. *La Cultura en Plural*. 1994

\*Warley, J.: *La Cultura*. Cap. III. 2003

b) La cultura popular

### Bibliografía

#### Lecturas obligatorias

\*Garreta, M. Cultura popular. Oralidad e Historia de vida. En Garreta M., Bellelli, C.(comp.): *La Trama Cultural*. Ed. Caligraf. Bs. As. 1999.

\*Garrido, H. B. Cultos populares del NOA y la representación de la mujer. Una mirada desde el género. En *La cultura en Tucumán y el NOA en la primera mitad del siglo XIX*. Fundación Miguel Lillo.

\*Migale, L. y M de Hoyos. Un breve camino al cielo: santos populares en la Argentina del fin de milenio. En En Balzalote, A. et al. *La antropología y el estudio de la cultura*. Biblos.

#### Lecturas recomendadas

\*Coluccio, F.: *Las devociones populares en Argentina*. Cap. I. Ed. Nuevo Siglo. Bs. As 1995

\*VV.AA.: *Cultura popular y cultura de masas*. Ed. Paidós Bs. As. 2000

## Núcleo Temático N° 3

a) Globalización. Neoliberalismo. Movimientos Sociales. Identidad y Diversidad Cultural

### Bibliografía

#### Lecturas obligatorias

\*Bayardo Lacarriu M. Notas introductorias sobre la globalización, la cultura y la identidad. En Bayardo, R Lacarriu;M (comp.): *Globalización e identidad cultural*. Ed. Ciccus . Bs. As.

\*Eckstein, S. 1.2. Epílogo y Cap. 1. En Eckstein, S. Poder y protesta popular. Movimientos sociales latinoamericanos. Siglo XXI. 2001

\*Kramer, A: Identidad, Cultura y Nacionalidad. En Bayardo, R Lacarriu, M (comp.): *Globalización e identidad cultural*. Ed. Ciccus . Bs. As.

#### Lecturas recomendadas

\*Garrido, B. *La Diversidad Cultural*. UNT. 2004

\*Jelin, E. *Los movimientos sociales: Mujeres, Rock nacional, derechos humanos*. CEAL. Bs.As. 1989.

b) La región cultural del NOA.: construcción de la Identidad

### Bibliografía

#### Lecturas obligatorias

\*Belli, E. y R. Slavutsky.: Discurso Patrimonialista. Consecuencias y Prácticas. En Belli, E. y R. Slavutsky. *Patrimonio en el Noroeste Argentino. Otras Historias*. Instituto Interdisciplinario Tilcara. UBA. Jujuy. 2006.

\*Karasik, Gabriela (comp.) *Cultura e identidad en el Noroeste Argentino*. CEAL. Buenos Aires.

#### Lecturas recomendadas

\*Lorandi, Ana M. (Direc) Introducción. *Memoria Americana. Cuadernos de Etnohistoria*. N° 9. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 2000.

c) Autogestión e Indigenismo.

### Bibliografía

#### Lecturas obligatorias

\*Colombres, A. *La hora del Bárbaro. Bases para una antropología social de apoyo*. Cap. I. Ed. Del Sol. Quito. 1988

\*Valverde, S. y E. Morey. La cuestión indígena: bases para el abordaje desde la antropología. En Balzalote, A. et al. *La antropología y el estudio de la cultura*. Biblos. 2006.

#### Lecturas recomendadas

\*Belli, E. y R. Slavutsky.: *Procesos de reconfiguración étnica y los movimientos sociales en el NOA*. Instituto Interdisciplinario Tilcara. Jujuy.

\*Dávalos, P. Movimientos Indígenas en América Latina: el derecho a la palabra. En Dávalos, P. *Pueblos Indígenas, Estado y Democracia*. Clacso. Bs. As. 2005

\*Doménech. E. E. El muticulturalismo en Argentina: ausencias, ambigüedades y acusaciones.

d) Racismo, etnocidio, etnocentrismo y el estigma frente a la diversidad cultural.

## **Bibliografía**

### **Lecturas obligatorias**

\*Abramoff, E. Etnocidio. Genocidio. Identidad de los Pueblos Indígenas. En Garreta M., \*Bellelli, C. (comp.): *La Trama Cultural*. Ed. Caligraf. Bs. As. 1999

\*Martinez Sarasola, C. La discriminación de las comunidades indígenas en la Argentina: una perspectiva histórica. En Klich y Rapoport: *Discriminación y Racismo en América Latina*. Grupo editor Latinoamericano. Bs. As. 1997

\*Zaffaroni, R. Algunos supuestos teóricos de la discriminación. En Faur, E. y Lipszys, C.: *Discriminación de género en Argentina contemporánea*. INADI- UNICEF. Bs. As. 2003

<b>Núcleo Temático N° 4</b>
-----------------------------

Construcción de las identidades de género. La construcción de la subjetividad.

## **Bibliografía**

### **Lecturas obligatorias**

\*Carranza Aguilar, M. *Antropología y género. Breve revisión de algunas ideas antropológicas sobre las mujeres*. <http://www.gramola.fyl.uva.es>

\*Faur, E. Derechos Humanos y género: Desafíos para la educación en la Argentina contemporánea. En Faur, E. y Lipszys, C. *Discriminación de género en Argentina contemporánea*. INADI- UNICEF. Bs.As. 2003

\*Giberti, E. La niña para la gnoseología de la discriminación inicial. En Faur, E.; Lipszys, C.: *Discriminación de género en Argentina contemporánea*. INADI- UNICEF. Bs. As. 2003

\*Lamas, M. Género, diferencia de sexo y diferencia sexual. En Ruiz, A. (comp.): *Identidad femenina y discurso jurídico*. Biblos. Bs. As. 2000

### **Lecturas recomendadas**

\*Bordieu, P. *La dominación masculina*. La Ventana. Web de la Universidad de Guadalajara. 2000.

\*Hierro, G. "Epistemología, ética y género". Publicado originalmente en la Revista Mazorca d el Programa Interdisciplinar de Estudios de Género - Universidad de Chile

\*Luna, L. La otra cara de la política: La exclusión e inclusión de las Mujeres en el caso latinoamericano. En *Boletín Americanista*. N° 46. Universidad de Barcelona. Año XXVI. Barcelona. 1996

\*Vargas, V. Los feminismos latinoamericanos en su tránsito al nuevo milenio. (Una lectura político personal). Mimeo

## Núcleo temático N° 5

a) El análisis sociocultural del campesinado. Medio rural y migración.

### **Bibliografía**

#### **Lecturas obligatorias**

\*Hocsman, Luis Daniel. *Reproducción social campesina. Tierra, trabajo y parentesco en el Chaco árido serrano*. Centro de Estudios Avanzados. Cap. I. Universidad Nacional de Córdoba. 2003.

\*Garrido, B. Estudios sobre el campesinado. UNT. 2003

\*Rodríguez Torrent, J. Lectura antropológica para la ruralidad latinoamericana. Diagnostico del mundo rural. En *Revista digital y rural. Educación, Cultural y Desarrollo rural*. Año I. 2004

#### **Lecturas recomendadas**

\*Pellegrino, A. La migración en América del Sur. Programa de Población. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República Uruguay

b) Contexto histórico social y educación en América Latina.

### **Bibliografía**

#### **Lecturas obligatorias**

\*Pallma, S. y L. Sinisi. Tras las huellas de la etnografía educativa. Aportes para una reflexión teórico-metodológica. *Cuadernos de Antropología Social N° 19*, 2004.

\*Núñez, J. R. Saberes y educación. Una mirada desde las culturas rurales. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*. Año 1 N° 2 Enero 2004.

#### **Lecturas recomendadas**

\*Méndez Puga, A. M. Formación de educadores (as) y educación rural. Reflexiones desde una reconceptualización de la educación básica. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*. Año 1 N° 1 Julio 2003.

c) Formulación de proyectos de desarrollo o de políticas. Programas y políticas sociales en el neoliberalismo.

### **Bibliografía**

#### **Lecturas obligatorias**

\*Boisier, S. Desarrollo local ¿De qué estamos hablando? En Vazquez Barquero, A y O. \*Escobar; A. *Antropología y Desarrollo*. <http://www.unesco.org/issj/rics154/escobarspa.html>

\*Villalobos, R. Desarrollo rural y desarrollo local: descentralización y participación democrática como requisitos para una efectiva lucha contra la pobreza rural. En Burin, D. y A. I. Heras (comp). *Desarrollo Local. Una respuesta a escala humana a la globalización*. Ciccus. 2001.



### **Lecturas recomendadas**

\*Madoery (comp). Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local. Homo Sapiens. 2001.

\*Vasilachis de Gialdino, I. *Pobres, Pobreza, Identidad y representaciones sociales*. Ed. Gedisa. Barcelona. 2003

<b>Núcleo temático N° 6</b>
-----------------------------

a) Las problemáticas políticas e ideológicas del área urbana.

### **Bibliografía**

#### **Lecturas obligatorias**

\*Augé, M. El lugar antropológico. En Augé, M. *Los "no lugares". Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*. Gedisa. 1996.

\*Bauman, Z. "Vivir con extranjeros". Revista electrónica *"Gobernanza y Seguridad Sostenible"*, edición número 32. 2007.

\*García Canclini, N. Culturas urbanas de fin de siglo: la mirada antropológica. <http://www.unesco.org/issj/rics153/canclinispa.html>

\*Entrevista a Alejandro Grimson. "Los prejuicios discriminatorios continúan vigentes". En *Desafíos Urbanos* N° 54

#### **Lecturas recomendadas**

\*Arandes, A. A. Desigualdad y diferencia. Cultura y ciudadanía en tiempos de globalización. En Bayardo, R. y M. Lacarrieu (comp). *La dinámica global/ local. Cultura y comunicación, nuevos desafíos*. Ciccus. 1999.

\*Castells, M. 5. ¿El Estado impotente? En Castells, M. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. Alianza. 2000.

b) Estudios sobre Juventud y "tribus urbanas"

### **Bibliografía**

#### **Lecturas obligatorias**

\*Bourdieu, P. La juventud sólo es una palabra. En *Sociología y Cultura*. 1990.

\*Margulis, M. y M. Urresti. La juventud es más que una palabra. En Margulis, M. (ed.) *La juventud es más que una palabra*. Biblos. 2000.

\*Reguillo Cruz, R. "De máscaras, tribus y rituales. Etnografías y otros textos nómadas". En *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del Desencanto*. Norma. 2000.

\*Salvia A. e I. Tuñón. Los Jóvenes trabajadores frente a la Educación, el desempleo y el deterioro social en la Argentina.

## Lecturas recomendadas

\*Cerbino, M. De instituciones, entornos y subjetividades. En Cerbino, M. Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto. Anthropos. 2006.

\*Lacalle Zalduendo, Ch. Subculturas juveniles. Aproximaciones teóricas y metodológicas. En Pere-Oriol Costa et al. *Tribus urbanas. El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia*. Paidós. 1996.

## Bibliografía General

Abramoff, Ernesto. Etnocidio. Genocidio. Identidad de los pueblos indígenas. En Garreta M. y C. Bellelli (comp.) *La trama cultural*. Caligraf. Buenos Aires.

Arguedas, José María. *Formación de una cultura nacional indoamericana*. La cultura: un patrimonio difícil de colonizar. Siglo XXI. México. 1987.

Augé, Marc. *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*. I El espacio histórico de la antropología y el tiempo antropológico de la historia.

Balazote et al (Editores). *La antropología y el estudio de la cultura*. Biblos. 2006.

Bayardo, Rubens y Mónica Lacarrieu (comp) *Globalización e identidad cultural*. Notas introductorias sobre la globalización, la cultura y la identidad. Ciccus. Buenos Aires. 1997.

Bayardo, Rubens. Antropología, identidad y Políticas Culturales. [www.naya.org.ar](http://www.naya.org.ar)

Belli, E. y R. Slavutsky. Patrimonio en el Noroeste Argentino. Otras Historias. Instituto Interdisciplinario Tilcara. UBA. Jujuy. 2006.

Berger, Peter y Thomas Luckmann: *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. 1991.

Boivin, M., A. Rosato y A. Arribas. *Constructores de otredad*. Eudeba. Buenos Aires. 1999.

Burke, Peter. *Sociología e historia*. Socialización, desviación y control social. Alianza. Buenos Aires.

Burke, Peter (ed). *Formas de historia cultural*. Alianza. Madrid. 1999.

CEPAL *Una década de luces y sombras. América Latina y El Caribe en los años noventa*. Naciones Unidas – CEPAL, en coedición con Alfomega. Colombia. 2001.

Cerbino, Mauro. Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto. Anthropos. 2006.

Chinoy, E. *Introducción a la sociología*. Cap. III. La sociedad. Paidós. Buenos Aires. 1960.

Cuadernos de Antropología Social, N° 9, año 1996. UBA, Buenos Aires.

Cloquell, Silvia. Apuntes y discusiones sobre la construcción de una sociología ambiental. 1. El abordaje ambiental y las ciencias sociales. En Giarraca, Norma (Coord.) *Estudios rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas*. La Colmena. Buenos Aires. 1999.

Colombres, Adolfo. *La hora del bárbaro (bases para una antropología social de apoyo)*. La autogestión indígena. Premiá. México. 1982

Cuche, Denys. *La noción de cultura en las ciencias sociales*. V. Jerarquías sociales y jerarquías culturales. VI Cultura e identidad. Nueva Visión. 1999.

De Nairobi a Beijing. Diagnósticos y propuestas. Isis Internacional. 1995. Santiago de Chile.

De Oliveira, Orlandina, Marielle Pepin Lahalleur y Vania Salles (comp.) *Grupos Domésticos y Reproducción Cotidiana*. El Colegio de México. México. 1998.

DOSSIER: Crisis, reestructuración capitalista y ajuste. *El cielo por asalto*, Año III, N° 5. Buenos Aires. 1993.

Engels, Friedrich. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Panamericana. 1996. Colombia

Fernández, M. Acerca de Foucault y las prácticas sociales. S. I. 1999

Garreta, M y C. Bellelli (comp.) *La trama cultural*. Ciencias Antropológicas. Caligraf. Buenos Aires.

Garrido, Hilda Beatriz. "Memoria y oralidad. Mujeres campesinas y mundo del trabajo en el noroeste de la provincia de Tucumán". *Voces Recobradas*, Revista de Historia Oral, N° 3 Buenos Aires. 1998.

Garrido, Hilda Beatriz y Silvia Olivera. Construcción de las identidades genéricas y sexuales. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. En Heredia, Norma R. Y María del V. Videla

- (comp.) *Pensamiento Feminista. Reflexiones de la realidad con enfoque de género*. C.E.N. Ediciones. Córdoba. 2003.
- Garrido, Hilda Beatriz. Los estudios etnológicos y antropológicos en la Universidad Nacional de Tucumán. Ponencia presentada en el 1º Congreso de Historia de la Universidad Nacional de Tucumán. 2004.
- Garrido, Hilda Beatriz. Población y tierra en el área de Trancas, provincia de Tucumán (República Argentina). Cuadernos de Desarrollo Rural. N° 54. Universidad Javeriana. Colombia. 2005.
- Geertz, Clifford: *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- Giarraca et al. *Agroindustrias del Noroeste. El papel de los actores sociales*. La Colmena. 1995. Buenos Aires.
- Grimson, Alejandro. *Relatos de la diferencia y la igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires*. EUDEBA. 1997. Buenos Aires.
- González, Mercedes. *Nuestra tierra india. A 500 años de la Conquista*. Ed. Letra Buena. 1992.
- Hocsmann, Luis Daniel. Reproducción social campesina. Tierra, trabajo y parentesco en el Chaco árido serrano. Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba. 2003.
- Hammersley, M., Atkinson, P. *Etnografía. Métodos de Investigación*. Ed. Paidós. Barcelona. S.f.
- Hobsbawm, Eric. *La era del imperio. 1875-1914*. 3. La era del imperio.
- Ianni, Octavio. *La sociedad global*. S.XXI. México. 1998.
- Jelin, Elizabeth (comp.) 1989. *Los nuevos movimientos sociales: Mujeres, rock nacional, derechos humanos*. CEAL. B.A.
- Kahn, J. S (comp.) *El concepto de cultura. Textos fundamentales*. Introducción. Anagrama. Madrid.
- Kaplan, D y R. Manners. *Introducción crítica a la teoría antropológica*. 5. Epílogo: algunos temas viejos y nuevas direcciones. Nueva Imagen.
- Karasic, Gabriela (comp.) *Cultura e identidad en el Noroeste Argentino*. CEAL. Buenos Aires.
- Kusch, Rodolfo. *El pensamiento indígena y popular en América*. II. Conocimiento. Hachette. Buenos Aires. 1977.
- Lamas, Marta. La antropología feminista y la categoría "género". En Revista *Nueva Antropología*, N° 20. México. 1986.
- Lischetti, Mirta. La Antropología como disciplina científica. I. Caracterización de la Antropología como ciencia. II. Situación histórica y conocimiento en Antropología. En Lischetti, Mirta (comp.) *Antropología*. Eudeba. Bs. As. 1996.
- Lorandi, Ana M. *La etnohistoria*. II La antropología, la historia y las restantes ciencias sociales en el presente. CEAL. Buenos Aires.
- Lorandi, Ana M. (Direc) *Memoria Americana. Cuadernos de Etnohistoria*. N° 9. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 2000.
- Marshall, Adriana y Dora Orlansky. "Inmigración de países limítrofes y demanda de mano de obra en la Argentina, 1940-1980". En *Desarrollo Económico*, N° 89, V. 23. Abril-Junio. 1983.
- Medina, María Clara. "Género, sexo y clase: reflexiones a partir de las categorías históricas". En *Humanitas*. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, Año XXI, N° 27. UNT. Tucumán. 1998.
- Mélich, Joan C. *Antropología simbólica y acción educativa*. Entrada. Paidós. 1998.
- Offe, Claus. *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Ed. Sistema. 1996.
- Petras, James y Henry Veltmeyer. El campesinado y el Estado en América Latina. La Página de Petras. *Rebelión*. 2002. [espai@ono.com](mailto:espai@ono.com)
- Neufeld et al (comp). *Antropología Social y Política*. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento. Antropología y Ciencias Sociales. De elaboraciones históricas, herencias no queridas y propuestas abiertas. Hacia una definición de movimiento social y movimiento político. EUDEBA. Buenos Aires. 1999.
- Ratier, Hugo E y Roberto R. Ringuelet. La antropología y el medio rural en la Argentina. En Giarraca, Norma (Coord.) *Estudios rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas*. La Colmena. Buenos Aires. 1999.

- Rey, Germán. *Cultura y Desarrollo Humano: Unas relaciones que se trasladan*. En *Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura*. OEI. 2002 (Formato electrónico).
- Rofman, Alejandro. *Desarrollo regional y exclusión social. Transformaciones y crisis en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires. Amorrortu. 1999.
- San Martín, Javier. *La Antropología*. 2da. Parte. La antropología en el contexto de las ciencias humanas y sociales Montesinos. 1992.
- Sarasola, Carlos. La discriminación de las comunidades indígenas en la Argentina. Una perspectiva histórica. En Klich, Ignacio y Mario Rappoport. *Discriminación y racismo en América Latina*. Ed. Nuevo Hacer. Buenos Aires
- Svampa Maristella (ed.) *Desde abajo. La transformación de las identidades sociales*. Biblos. Buenos. Aires. 2000.
- Testero, Jorge. *Postmodernidad: cultura y fragmentación social en el fin de siglo*. Rosario. 1996.
- Teubal, Miguel. Cambios en el modelo socioeconómico: problemas de incluidos y excluidos. En Giarraca, Norma (comp.) *Acciones colectivas y organización cooperativa. Reflexiones y estudios de caso*. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Buenos Aires. 1994.
- Trincherro, Hugo (edit.) *Producción doméstica y capital. Estudios desde la antropología económica*. Biblos. 1995. Buenos Aires.
- Vázquez, Héctor. *La investigación sociocultural*. 5. Investigación disciplinar e interdisciplinar. Biblos. Buenos Aires. 1994.
- VV.AA. *Cuadernos de información para maestros bilingües*. Cultura y Sociedad. México. 1981.

*Dra. Beatriz Garrido*